

مقرر

اتجاهات معاصرة في علم النفس

إعداد

أد/حجاج غانم

أستاذ علم النفس التربوي والإحصاء

كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي

للفرقة الأولى تعليم ابتدائي

2023/2024 م

موضوعات الكتاب

تعريف علم النفس
تاريخ علم النفس
موقع علم النفس بين العلوم الأخرى
مدارس علم النفس
نظريات علم النفس
فروع علم النفس
مبادئ علم النفس
علم النفس التطبيقي في المدارس
المراجع

تعريف علم النفس:

ترجع جذور كلمة Psychology إلى المصطلحين اليونانيين Psyche وتعني الحياة أو النفس ، و Logos وتعني المنطقية أو العلم أو السببية ، وبالتالي نجد أن كلمة Psychology تعني منطقية النفس أو الحياة ، والذي تم تعريبه إلى علم النفس.

وكلمة Psychology تتشابه مع كلمات أخرى شبيهة مثل:

Phycology : الفيكولوجي أو علم الطحالب,
 Physiology : الفسيولوجي أو علم وظائف الأعضاء , أى دراسة العمليات البيولوجية في النباتات والحيوانات,
 Psephology : السيفولوجي : الدراسة الإحصائية والمجتمعية للانتخابات.

ولكن ما هو علم النفس:

"هو العلم الذي يدرس سلوك الكائن الحي ، سواء كان هذا السلوك ظاهرياً أم باطنياً" وبتحليل هذا التعريف نجد الآتي:

علم النفس هو علم:

هو علم قائم بذاته , له أسس ومبادئه وقوانينه ونظرياته ومدارسه .

فلقد قدم علم النفس مبادئ تفيد في مجالات الحياة المختلفة ومن هذه

المبادئ: التعلم-التدريب-التذكر-التعلم التعاوني-الدافعية -الإدراك-الإحساس-

الانتباه-التخيل-الإبتكار-التقويم-الإتزان النفسي-الخجل-الإنطواء-التوافق-الانبساط , وغيرها من المبادئ والموضوعات التي يتم دراستها في شتى المجالات.

كما تم تبني مدارس عديدة في علم النفس مثل:

المدرسة السلوكية-المدرسة	المعرفية-
المدرسة الوظيفية-المدرسة	البنائية-
مدرسة التحليل النفسي ,	وغيرها من
المدارس.	

كما نجد نظريات عديدة تمت دراستها تحت مظلة علم النفس منها:

نظريات في التعلم مثل:

نظرية المحاولة والخطأ للأمريكي إدوارد

ثرونديك (August Edward Lee Thorndike

(31, 1874 - August 9, 1949)

نظرية التعلم الإجرائي للأمريكي برهس

سكنر (March Burrhus Frederic Skinner

(20, 1904 - August 18, 1990

نظرية التعلم الكلاسيكي للروسي إيفان

بافلوف (Ivan Pavlov (1849-1936).

نظرية التعلم الاقتراني للأمريكي إدوين

جاثري (January 9, Edwin Ray Guthrie

(1886 - April 23, 1959

نظرية الجشطت لـ كوفكا وكهلي زفرنهيمير

Max Wertheimer, Kurt Koffka and

Wolfgang Köhler

Max Wertheimer (April 15, 1880 -

October 12, 1943) -فرنهيمير تشيكي.

Kurt Koffka (March 18, 1886 - November

(22, 1941) -كوفكا-ألماني.

Wolfgang Köhler (21 January 1887 - 11

June 1967) -كهلر -أستوني.

نظرية المجال للأمريكي/الألماني كورت ليفين (Kurt Lewin (1890-1947).

نظرية النمو العقلي للفرنسي جان-بياجيه
Jean Piaget (August 9, 1896 -
(September 16, 1980

نظرية النمو المعرفي الاجتماعي للروسي ليف فيوجوتسكي

(Lev Semyonovich Vygotsky (1896 - 1934
نظرية التعلم الاجتماعي للكندي ألبرت باندورا
Albert Bandura المولود عام
1925 .

وغيرها من نظريات التعلم .

وهناك نظريات في الشخصية مثل:

نظرية التحليل النفسي للأمريكي سيجموند فرويد:
(Sigmund Freud (1856 to 1939

نظرية سمات الشخصية للألماني البريطاني هانز أيزنك
Hans Jürgen Eysenck (March 4, 1916 - September 4, 1997

نظرية اللاوعي للسويسري كارل يونج Carl Jung (1875-1961

وغيرها من نظريات الشخصية

وهناك نظريات في الدافعية مثل:
نظرية الحاجات للأمريكي إبراهيم مازلو
(Abraham Maslow (1943, 1954).

نظرية الدافع /الطارد /للدافع
motivation-hygiene theory للأمريكي

فريدريك هيرزبرج

Frederick Herzberg (1923-2000)

نظرية التوقع للكندي فيكتور فروم
Victor Vroom المولود عام 1932 .

وغيرها من نظريات الدافعية

وهناك نظريات في الذكاء مثل:

نظرية العاملين في الذكاء للإنجليزي
شارلز سبيرمان

Charles Spearman (1863-1945)

نظرية القدرات العقلية الأساسية للأمريكي
لويس ثرستون

(Louis L.Thurstone (1887-1955

نظرية العوامل المتعددة : للأمريكي
أدوارد ثرونديك

Edward Lee Thorndike (August 31, 1874

(- August 9, 1949

نظرية البناء العقلي للأمريكي جوي جيلفورد
 Joy Paul Guilford (March 7, 1897 -
 (November 26, 1987

نظرية الذكاء الثلاثي للأمريكي روبرت
 استرينبرج

Robert Sternberg (born December 8,
 (1949

نظرية الذكاءات المتعددة للأمريكي هوارد
 جاردنر

Howard Earl Gardner (born July 11,
 (1943

وغيرها من نظريات الذكاء

إطلاع 1

إذكر نظرية أخرى لم يتم ذكرها في كل

مجال من المجالات السابقة:

*التعلم:.....

*الذكاء:.....

*الدافعية:.....

*الشخصية:.....

إن علم النفس هو علم لأنه له مدارس ونظريات ومبادئ يرتكز عليها, وهو علم مؤثر ما من شك على حياة البشر لأنه يختص بدراسة السلوك الصادر منهم.

السلوك هو المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في علم النفس:

وكما أن المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في الجيولوجيا هي

وكما أن المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في الطب هي

وكما أن المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في الهندسة هي

وكما أن المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في الكيمياء هي

وكما أن المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في العلاج الطبيعي هي

وكما أن المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في علم الاجتماع هي

وهكذا ...

نجد أن المادة الأساسية الخاضعة للدراسة في علم النفس هي السلوك .

إطلاع 2

اذكر المادة الخاضعة للدراسة في العلوم

السابقة:

*الجيولوجيا.....

*الطب.....

*الهندسة.....

*الكيمياء.....

*العلاج الطبيعي.....

*الاجتماع.....

*علم النفس.....

ولكن ماذا نعني بالسلوك Behavior السلوك هو أى نشاط صادر من الكائن الحي سواء كان هذا السلوك ظاهرياً أم باطنياً. مثل المشى , بالطبع ظاهري ويصدر من الإنسان أو الحيوان. التحدث, أغلبه ظاهري ويختص به الإنسان , وإن كان للحيوانات أصوات مفهومة فيما بينهم , وقد يفهمها عدد من البشر.

الحزن/السرور : منه ظاهري ومنه باطني وهو موجود عند الإنسان وإن كان الحيوان يحزن ويفرح أيضاً.

التصميم الهندسي: أغلبه ظاهري, وإن كان جانب منه باطني في صورة تخيل قبل ظهوره للنور, وبالطبع يختص بدراسته الإنسان.

الإتزان: منه ظاهري ومنه باطني, وهو صادر من الإنسان والحيوان بدرجات متفاوتة. التفكير/التعقل/التدبر باطني ويختص به الإنسان.

القراءة: ظاهري وباطني ويختص به الإنسان.

الكتابة: ظاهري ويختص به الإنسان.

السمع: منه ظاهري ومنه باطني, ويختص به الإنسان والحيوان.

البصر: منه ظاهري ومنه باطني : ويختص به الإنسان والحيوان.

الأكل/الشرب/التنفس : ظاهري عند الإنسان والحيوان.

الخوف/العداونية/التوتر: ظاهري وباطني عند الإنسان والحيوان.

الأداء الابتكاري: ظاهري عند الإنسان والحيوان.

وغيرها من السلوكيات.

علم نفس الحيوان:

من الطبيعي أن يدرس علم النفس سلوك الإنسان , ولكن من المثير للدهشة أن يختص علم النفس بدراسة سلوك الحيوان , ولكن إذا علمنا أن دراسة سلوك الحيوان هو أمر مهم بالنسبة للإنسان سيكون دراسة سلوك الحيوان أمراً طبيعياً , فمن جهة نجد مثلاً في مجالى الطب والصيدلة لا يمكن تطبيق دواء جديد بشكل مباشر على الإنسان , ولكن يتم تطبيقه على الحيوان ثم يتم تطبيقه بجرعات متدرجة على الإنسان , إذن التطبيق على الحيوان أمر مهم ويفيد الإنسان , ومن ناحية أخرى نجد أن حيوانات كثيرة تعد كائنات مهمة للإنسان .

فالكلاب والقطط والخيول والماشية والطيور وغيرها هي كائنات مهمة لدى عدد من البشر , ودراسة سلوك هذه الحيوانات

لتعديله سيعود بالإنفع على مقتني هذه الحيوانات.

إن علم النفس هو علم مفيد للمعرفة لأنه يختص بشكل رئيسي بدراسة السلوك الإنساني، وهل هناك أعظم من الإنسان في هذا الكون. ولذلك يلقي هذا العلم على المستوى العالمي قبولاً واهتماماً بالخيرين.

إطلاع3

اكتب مسميات لبعض المراكز العالمية لعلم النفس

.....

ولكن على المستوى العربي ، وللأسف ما زالت القناعات بهذا العلم محدودة ، وما زال دارسو هذا العلم لم يجدوا فرصهم الحقيقية بعد، وما زالت المؤسسات لم تخصص مكاناً في كوادرها لعلماء النفس.

فكم عدد المستشفيات الحكومية التي تحتوي على أطباء نفسيين , وتقدم خدماتها النفسية للمرضى كإجراء مكمل لعلاجهم؟ وعندما يتم طرح فكرة وجود أخصائي نفسي بالمدرسة نجد أغلب المدارس لا تفعل ذلك , وإذا تم لم يتم توظيف أدواره بالقدر المطلوب.

فنجد الأخصائي النفسي في المدارس إسماء لا فعلاً.

وحتى تأهيل الأخصائي النفسي لم يكن بالقدر المطلوب لأنه يفتقر الدراسة العلمية المتعمقة.

الدراسة المدعمة بالتطبيق والممارسة , والتجريب والانهماك في المهام .

فإذا تتبعنا مدارس الدور المتقدمة في هذا الصدد نجد مثلاً في فرنسا
.....مدرسة..... موجود بين

كوادرها.....ومن

ادواره..... وفي

انجلترا مدرسة

بين.....وموجود

كوادرها ,ومن
 مهامه , وفي
 اليابان
 مدرسة. , وموجود
 بين كوادرها , ومن
 أدواره , وفي
 أمريكاً ولاية. مدرسة
 بين وموجود
 كوادرها
 ... ومن
 أدواره

 أما على المستوى العربي فتتأخر أدوار
 الأخصائيين النفسيين في المدارس على

 دون
 تطبيق لمبادي علم النفس للحالات التي
 تحتاج لذلك.
 وإذا كان علم النفس مهماً في المجال
 النفسي والتربوي , فإنه لا غنى عنه في
 المجالات الأخرى.

ففي المجال الرياضي نحتاج لرجل علم النفس في النصر والهزيمة والإصابات وشتى المواقف.

والجانب النفسي ما من شك يؤثر على الأداء تأثيراً مباشراً فإذا قارنت موقفين لشخص واحد:

الموقف الأول: يعمل وهو مطمئن -متزن- آمن- هادئ- واعي- مدرك- متيقظ- منتبه- صحيح نفسياً.
الموقف الآخر: يعمل وهو مضطرب- خائف- متوتر- قلق -مشوش- مشتت- منفعل- مهزوز- عصبي.

أى موقف منهما سيكون الأداء أفضل بالطبع الموقف الأول.

قوّم نفسك

اختر مما بين الأقواس:

1. كلمة سيكولوجي تعني (علم النفس-علم الطحالب-علم وظائف الأعضاء-علم الانتخاب)
2. نظرية المحاولة والخطأ هي نظرية في (الذكاء - الشخصية- التعلم- الدافعية).
3. مؤسس نظرية الذكاءات المتعددة هو (ثرونديك-ليفين-ثرستون-جاردنر).

4. المادة الخاضعة للدراسة في علم النفس (الحياة - المجتمع - السلوك - الجسم) .
5. الحزن/الفرح هي سلوكيات (ظاهرة عن الإنسان والحيوان - باطنية عن الإنسان والحيوان - ظاهرة وباطنية عن الإنسان والحيوان - ظاهرة وباطنية عن الإنسان) .
6. من أمثلة السلوكيات الظاهرة عند الانسان فقط (التفكير - القراءة - الكتاب - التحدث) .
7. قدم فرويد نظرية في الشخصية تسمى (التعلم الاجرائي - الجشطلت - التحليل النفسي - الحاجات) .

كيف تقدم مبررات بأن علم النفس هو علم قائم بذاته؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A large rectangular area containing a grid of dots for writing. The grid consists of 20 horizontal rows of dots, with each row containing 40 dots. The dots are arranged in a regular pattern, providing a guide for handwriting.

تاريخ علم النفس:

جاءت البدايات المبكرة لعلم النفس على يد الفيلسوف الأغريقي أفلاطون Plato 428-347 BC , و أرسطو Aristotle 384-322 BC , فهذان الفيلسوفان سئلا نفس الأسئلة التي يسألها علماء النفس اليوم , في التمييز بين الفطرة Nature , والبيئة Nurture , حيث تبني أفلاطون الجانب الطبيعي الفطري , ويشير إلى أن السلوك الصادر من الإنسان هو فطري innate أو وراثي inborn , بينما تبني أرسطو الجانب البيئي معتقداً أن عقل الطفل يولد صفحة بيضاء empty slate , وكل المعارف يتم اكتسابها من خلال التعلم والخبرة والبيئة المحيطة .

إطلاع 4

اكتب نبذة عن أفكار سقراط كأحد الفلاسفة
القدامى في هذا الوقت

.....
.....

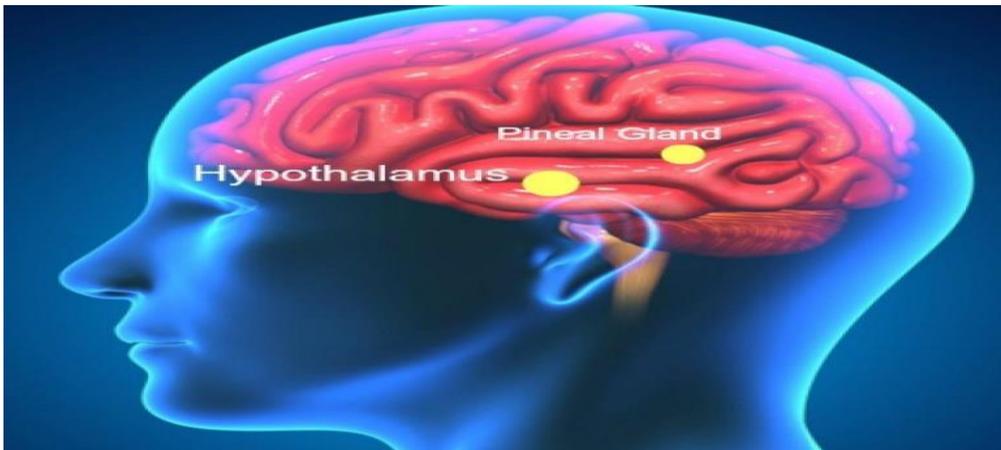
.....

.....

.....

وجاء الفلاسفة الأوروبيون ليستكملوا هذه الأسئلة أثناء عصر النهضة *renaissances* , فعلى سبيل المثال الفيلسوف الفرنسي Rene Descartes رينيه ريكارت (1596-1650) .)

الذي نظر إلى العقل على أنه يسيطر على الجسم من خلال الغدة الصنوبرية *pineal gland* في الدماغ (فكرة كانت منطقية في ذلك الوقت ولكن ثبت لاحقًا أنها غير صحيحة).



الغدة الصنوبرية هي غدة صغيرة في تجويف الدماغ. تفرز الميلاتونين، وهو هرمون يساعد على ضبط عمل جسم الإنسان ويساعد على النوم. وتأخذ شكل حبة الصنوبر الصغيرة.

إطلاع 5

اذكر بعض الغدد المهمة في جسم الإنسان

.....

.....

.....

.....

فلقد تناول ريكارت العلاقة بين العقل (الجوانب الذهنية للحياة) والجسد. وجاء الفلاسفة الأوروبيون الآخرون ، بما في ذلك

توماس هوبز Thomas Hobbes (1679-1588) ،
جون لوك John Locke (1704-1632) ، وجان
جاك روسو Jean-Jacques Rousseau (1778-1712) ،
الذين تبنوا فلسفة العقد الاجتماعي بوجود

مجتمع منظم , يحوي أفراد بينهم مصالح مشتركة .

فالمشكلة الأساسية التي واجهها هؤلاء الفلاسفة هي أن لديهم طرق قليلة للبحث العلمي. ومعظم الفلاسفة لم يجرؤوا أي بحث حول هذه الأسئلة ، في جزء منها لأنهم لم يعرفوا بعد كيفية القيام بذلك ، ولأنهم لم يكونوا متأكدين حتى من الدراسة الموضوعية للسلوك الإنساني.

وبعد الثورة الفرنسية في نهاية القرن الثامن عشر وتحرر الباحثين من سيطرة الكنيسة على الحياة العلمية , بدأت المناهج العلمية التطبيقية في الظهور .
جاءت تغييرات دراماتيكية خلال القرن التاسع عشر بمساعدة أول علماء نفسيين في البحث: الطبيب النفسي الألماني فيلهلم فونت (1832-1920) Wilhelm Wundt، الذي طور مختبر علم النفس في ألمانيا والأمريكي عالم النفس ويليام جيمس William James (1842-1910) ، الذي أسس مختبر علم النفس في جامعة هارفارد جامعة.

قوّم نفسك

اختر مما بين الأقواس

1. البداية المبكرة لعلم النفس كانت على يد (أفلاطون- أرسطو-سقراط-ليكرت) .
2. السؤال الذي جذب انتباه علماء النفس قديماً وحديثاً هو تفسر السلوك بين (الخير والشر- العلم والجهل- الوراثة والبيئة-الفلسفة وعلم النفس) .
3. أول دراسة معملية لعلم النفس كانت على يد (ريكارت-فونت-جيمس-سقراط) .
4. هي غدة اعتبرها ريكارت من الغدد التي يسيطر فيها العقل على الجسم (الدرقية-النخامية-الكظرية -الصنوبرية) .

كيف خرج علم النفس من عباءة الفلسفة
وأخذ طابعاً موضوعياً؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع علم النفس بين العلوم الأخرى:

علم النفس والفلسفة: هناك مفهومان أساسيان للعلاقة بين الفلسفة وعلم النفس، المفهوم المضاد للطبيعة الذي ينظر للعقل على أنه موضوع خاص ومستقل عن الموضوعات الطبيعية التي تمت دراستها عن طريق العلوم الطبيعية، وبالتالي يصبح العقل موضوع داخلي مستقل بذاته، وهنا يظهر دور علم النفس في تحقيق هذا الفهم الذاتي، أما الفلسفة فتقدم إطاراً لفهم ذلك بشكل أعمق عن طريق ما يسمى الابستمولوجي Epistemology أي المعتقدات المعرفية التي ترى المعرفة بشكل نسبي، وتختلف من شخص لآخر، وبالتالي دخلت المعرفة في إطار فلسفي..

فالفلسفة وعلم النفس كلاهما مهتم بالإنسان، ولكن الفلسفة تدرس الإنسان في إطار مجرد روحي معنوي وجودي خالي من التجارب والمعامل، وعند هذا التناول كانت الفلسفة وعلم النفس شيئاً واحداً في عصر فلاسفة الأغريق أفلاطون وأرسطو وسقراط، ولكن مع

انفصال علم النفس عن الفلسفة بعد الثورة الفرنسية وظهور أو معمل تجريبي على يد فونت اتضح الفارق بينهما , وأصبح لعلم النفس نظريات ومدارسه .

علم النفس وعلم الاجتماع:

كلاهما من العلوم الإنسانية , وإذا كان علم النفس يدرس السلوك الإنساني فإن علم الاجتماع Sociology يدرس التفاعلات والقضايا والمشكلات والمظاهر والعادات والتقاليد الاجتماعية , وبالتالي يتعامل على مستوى الجماعة .

وإذا كان علم النفس ظهرت بدايته الحقيقية على يد فونت في المانيا في القرن التاسع عشر, فإن علم الاجتماع ظهر على يد عالم الاجتماع العربي التونسي ابن خلدون في القرن الرابع عشر, هذه العالم الذي أول ما اهتم بدراسة خصائص المجتمعات والعمران , وابن خلدون , تأثر في كتاباته بكل من ابن سينا وابن رشد

وأرسطو , وتأثر به لاحقاً كل من أوجست كنت
(Auguste Comte (1798-1857 وجون لوك .

إطلاع 6

اكتب نبذة عن عالم اجتماع آخر غير ابن
خلدون وكونت؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

علم النفس والطب النفسي Psychiatry:

الطب النفسي يهتم بتقديم العلاج النفسي
للمرضى النفسيين والعقليين , وخريجه
يسمى psychiatrist طبيب نفسي وهو خريج
كلية طب , وعند علاجه للمرضى أو المصابين
بأمراض نفسية مثل الاكتئاب والخجل أو
عقلية مثل الذهان والبارانويا Paranoia:
الشعور بالاضطهاد والترصد والاستهداف من

قبل الآخرين , والشيزوفرينيا
 schizophrenia : الفصام العقلي في طريقة
 التفكير وعدم إبداء المشاعر الملائمة
 للموقف. فإنه يقدم العلاج مع مراعاة
 المسببات العضوية , ومعظم علاجه يكون
 دوائي والقليل منه سلوكي , بعكس خريج علم
 النفس الذي يسمى خريجه أخصائي نفسي
 Psychologist , فهو يهتم بعلاج المشكلات
 النفسية والسلوكية -وليست العقلية-
 بأسلوب معرفي وسلوكي وليس دوائي , كما أن
 السيكولوجيين مهتمون بالإرشاد الأكاديمي
 والنفسي في المؤسسات التعليمية
 والنفسية .

قوّم نفسك

اختر مما بين الأقواس

1. هو مصطلح يشير إلى النظر للمعرفة
 بنظرة فلسفية (الباراسيكولوجي-
 السيكوميتري-الأنثروبولوجي-
 الإبستمولوجي) .

2. ارتباط علم النفس في بدايته

بـ (الفلسفة-علم الاجتماع-الطب

النفسي-المنطق).

3. يطلق على الطبيب

النفسي (سيكولوجيست-سوشياليست-

سيكاتريست-فيلسوف).

4. يعتبر رائد علم الاجتماع (سبنسر-

ابن خلدون-كونت-أبو قراط).

حدد ثلاثة فروق بين الأخصائي النفسي

والطبيب النفسي

.....

.....

.....

.....

.....

مدارس علم النفس:

المدرسة السلوكية:

تفسر المدرسة السلوكية الظاهرة الإنسانية في ضوء ما يصدر من الإنسان من سلوكيات خارجية بغض النظر عن مشاعره ودوافعه الداخلية, أو قدراته العقلية والمعرفية, وهي تجعل السلوك قابل للملاحظة والقياس؟, ومن النظريات الممثلة للمدرسة السلوكية

نظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف

Classical Conditioning - Pavlov

نظرية الاشتراط الاجرائي لسكنر

Operant Conditioning - Skinner .

النظرية الارتباطية لثرونديك

the theory of connectionism- Thorndike

المدرسة المعرفية:

ظهرت كرد فعل للمدرسة السلوكية, حيث انتقدت تفسير السلوك على أنه مجرد

مثيرات واستجابات, وانتقدت اهمال
العوامل العقلية في التفسير , ولذلك
وضعت إطاراً نفسياً لتفسير الظاهرة
الإنسانية يركز على العقل بما يحويه من
تفكير وفهم واستبصار ووعي وإدراك .

وقالت إن السلوك الإنساني سلوك مركب
ومعقد ومن السطحية تفسيره بشكل ظاهري
فقط من خلال المدرسة السلوكية.

ومن النظريات الممثلة للمدرسة المعرفية:

نظرية الجشطت لكوفكا وكهler وفرنهيمر
نظرية المجال لليفين.

نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه

نظرية النمو المعرفي لفيجوتسكي

المدرسة البنائية:

.....

المدرسة الوظيفية:

.....

إطلاع 7

اكتب نبذة عن المدرسة الوظيفية والمدرسة
البنائية في علم النفس؟

.....

.....

.....

.....

.....

قوّم نفسك

اختر مما بين الأقواس

1. نظرية الجشطالت تتبع (المدرسة السلوكية-المدرسة البنائية-المدرسة المعرفية-المدرسة الوظيفية).
2. من رواد المدرسة السلوكية (سكنر-ليفين-باندورا-فيجوتسكي).

من وجهة نظرك أى مدرسة أكثر فعالية في التأثير على السلوك ؟

.....

.....

.....

.....

نظريات علم النفس:

نظريات في التعلم مثل:

نظرية المحاولة والخطأ للأمريكي إدوارد

ثرونديك (August Edward Lee Thorndike

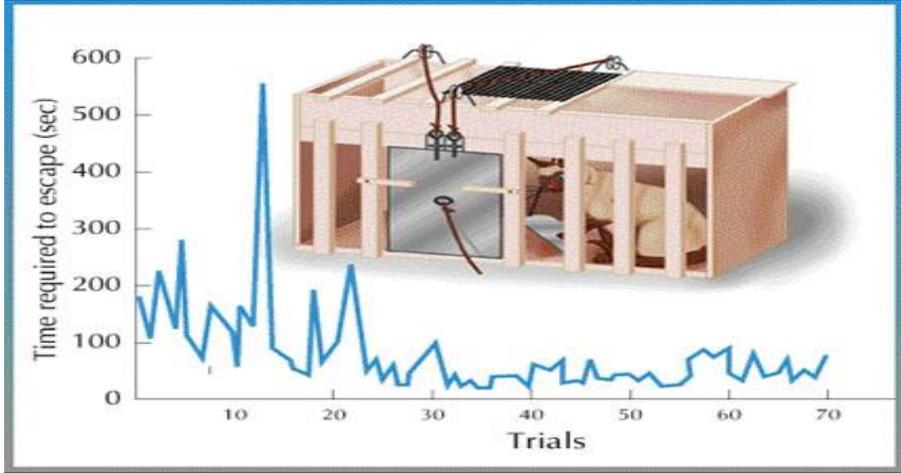
(31, 1874 – August 9, 1949)

يتم التعلم في هذه النظرية عن طريق المحاولة والخطأ.

تم وضع قط جائع داخل قفص يمكن فتحه بسقطة, وطعامه مرئي خارج القفص صدور حركات عشوائية من القط ثم ينجح بمحض المصادفة في "تحريك السقطة" فينفتح الباب و يخرج الحيوان و يحصل على الطعام .

و بتكرار المحاولة لوحظ أن النشاط الذي يصدر عن القط يصبح أقل عشوائية و أكثر تركيزاً على جزء القفص القريب من "سقطة" الباب, و نتيجة لذلك يقل الزمن الذي يستغرقه في محاولة الخروج من القفص حتى يصل الأمر في المحاولات الأخيرة إلى حد أن

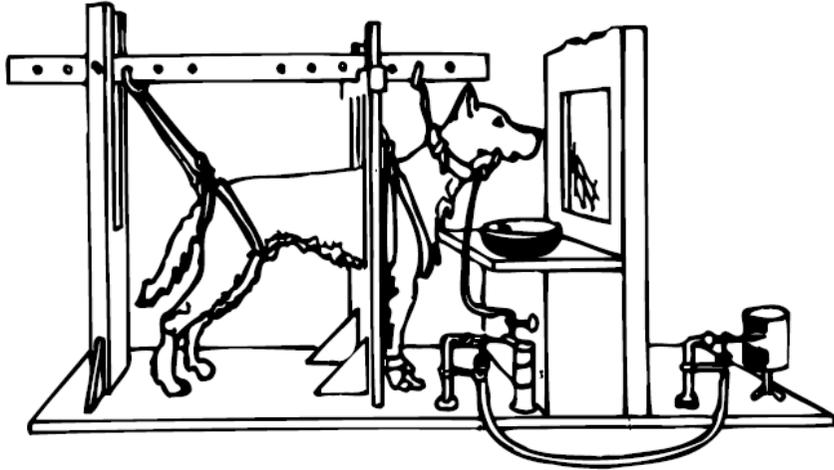
الحيوان يفتح باب القفص بمجرد إدخاله فيه



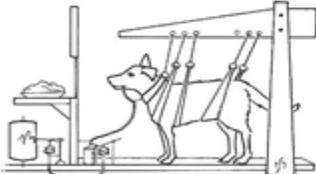
قدم عدد من مبادئ التعلم منها: الاستعداد والتدريب والأثر.

نظرية التعلم الكلاسيكي للروسي إيفان بافلوف (Ivan Pavlov 1849-1936).

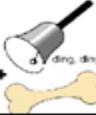
الكلب داخل جهاز تجارب بافلوف



أجرى بافلوف نظريته على "الكلب" بشرط توصيله لدرجة جوع معينة , و تركيب جهاز في فمه لقياس كمية اللعاب المسالة من فمه .



UCS = unconditioned stimulus
UCR = unconditioned response
CS = conditioned stimulus
CR = conditioned response

Before conditioning FOOD (UCS) → SALIVATION (UCR)		
<hr style="border: 0.5px solid blue;"/>		
BELL → NO RESPONSE		
During conditioning BELL + FOOD (UCS) → SALIVATION (UCR)		
After conditioning BELL (CS) → SALIVATION (CR)		

- ومن مبادئ التعلم التي قدمها:
- التعلم الشرطي-الاشتراط من الدرجة الأعلى-
الإنطفاء-التعميم-التمييز.
تطبيق على نظرية بافلوف:
- قياس القدرة السمعية للأطفال أو الكبار الذين لا يستجيبون للاختبارات التقليدية عن طريق الاتي:
 - اقران صدمة كهربائية خفيفة مع صوت عدة مرات, تظها استجابة طبيعية هي:
 - زيادة شدة الاستجابة الجلفانية (درجة توصيل كهرباء أكبر- انخفاض المقاومة الكهربائية للجلد).
 - إذا سمع المفحوص الصوت سيتأثر بالتعلم الشرطي وبالتالي:
 - سيكون الصوت وحده كافياً لاستدعاء استجابة الجلد الجلفانية.
 - أما إذا لم يسمع الصوت فلا تكون هناك استجابة.

نظرية التعلم الإجرائي للأمريكي برهس

سكنر Burrhus Frederic Skinner (March

(20, 1904 - August 18, 1990

امتداد للمدرسة السلوكية ولكن فيها الاستجابة تسبق المثير , وقالت أن الانسان أكبر من انه ينتظر مثير ليستجيب , ولكن يجب أن يكون مبادر بالنشاط والفعل, والفعل الذي يتم تعزيزه يستمر , والفعل الذي لم يلقى أثر طيب يضعف ويتلاشى. من أكثر مبادئ النظرية التعزيز.

نظرية التعلم الاقتراني للأمريكي برهس

سكنر Burrhus Frederic Skinner (March

(20, 1904 - August 18, 1990

يؤكد على الربط بين المثير والاستجابة مثل ثرونديك وبافلوف, ولكن لا يعترف بالتكرار ويقول أن التعلم يحدث من أول اقتران أو لا يحدث, فالمثير الجاذب مثل رؤية الأم تجعلها نشعر بالإطمئنان. ومن أهم مبادئه التعلم الاقتراني.

نظرية الجشطت لـ كوفكا وكهلي وفرنهيمير

Max Wertheimer, Kurt Koffka and

Wolfgang Köhler

Max Wertheimer (April 15, 1880 -

October 12, 1943) -فرنهيمير تشيكي.

Kurt Koffka (March 18, 1886 - November

22, 1941) -كوفكا-ألماني.

Wolfgang Köhler (21 January 1887 - 11

June 1967) -كهلر -أستوني.

كلمة جشطت Gestalt تعني كل بالألمانية,

وظهرت كرد فعل للمدرسة السلوكية, وأعطت

للعوامل العقلية للفرد أهمية في تفسير

السلوك, وأشارت إلى أن الإدراك الكلي

للموقف واستبصاره به هو الذي يؤثر في

سلوكه.

من أكثر مبادئ النظرية :

الكل أكبر من مجموع الأجزاء.

المصير المشترك

الإغلاق

نظرية المجال للأمريكي/الألماني كورت ليفين (Kurt Lewin 1890-1947).

امتداد لنظرية الجشطت, ولكن نظرية الجشطت ركزت على التعلم والإدراك , أما نظرية ليفين فركزت على الدافعية والأهداف , وتشير النظرية إلى أن كل فرد له مجال نفسي أو حيز نفسي أو حيز حيوي يؤثر في سلوكه , وهو يتبع قانون التوبولوجي أو هندسة المسافات المتغيرة طبقاً للمعادلة التالية:

السلوك = الفرد + البيئة الداخلية للفرد.

نظرية النمو العقلي للفرنسي جان-بياجيه

Jean Piaget (August 9, 1896 - September 16, 1980)

جان بياجيه عالم فرنسي أجرى نظريته على طفل له .

درست الإرتقاء العقلي للطفل من لحظة ميلاده حتى وصوله لسن المراهقة طبقاً لمراحل عقلية هي:

المرحلة الحسية الحركية: من الميلاد حتى قبل عامين.

مرحلة ما قبل العملية: 2- قبل 7 سنوات.
 مرحلة العمليات المحسوسة: 7- قبل 11 سنة.
 مرحلة العملية المجردة: 11- حتى
 المراهقة.

نظرية النمو المعرفي الاجتماعي للروسي

ليف فيجوتسكي

(Lev Semyonovich Vygotsky (1896 - 1934

يؤكد فيجوتسكي على التعلم من خلال
 التفاعل مع الآخرين ، وأن التعلم إن لم
 يلقي دعم من المجتمع المحيط لن يتم
 بالشكل الصحيح.

وقدم عدداً من المفاهيم لعل أوضحها
 السقالة التعليمية التي تمثل جسراً ينتقل
 به الشخص من اللا معلوم إلى المعلوم.

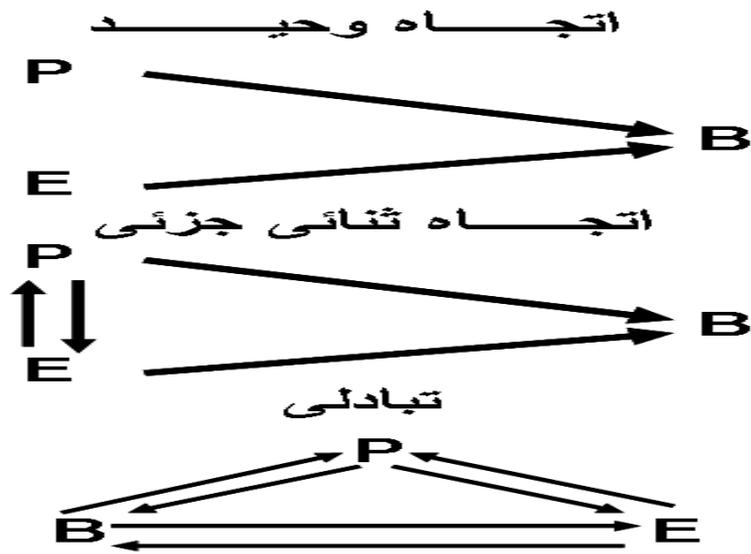
نظرية التعلم الاجتماعي للكندى ألبرت

باندورا Albert Bandura المولود عام

1925 .

انتقدت النظرية المعرفية الاجتماعية
 لباندورا بعض النظريات الأخرى التي فسرت
 السلوك البشري في اتجاه واحد ، و من هذه
 النظريات : نظرية الاشتراط الإجرائي لسكنر
 ، ونظرية الاشتراط الكلاسيكي لبافلوف

، نظراً لأن هذه النظريات فسرت السلوك على أنه إما متأثر بمتغيرات بيئية أو متغيرات داخل المتعلم فقط. فإذا كان السلوك يتأثر بالبيئة ، فان البيئة تكون نتيجة جزئية لأفعال الإنسان ، فبأفعالهم يلعب الأفراد دوراً كبيراً في التأثير على بيئتهم و على الظروف الأخرى التي تخص قضاياهم اليومية .



إطلاع 8

أكتب عن نظريتين في التعلم أحدهما سلوكية والأخرى معرفية ولم يتم ذكرها في العرض الحالي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وهناك نظريات في الشخصية مثل:

نظرية التحليل النفسي للأمريكي سيجموند فرويد: (Sigmund Freud 1856 to 1939)

قسم النفس البشرية إلى ثلاثة أقسام:

الهو : ID : الجزء الغريزي الفطري في الشخصية الذي لم يختلف فيه الإنسان عن الحيوان.

الأنا ego : الجزء العاقل المتوازن في الشخصية.

الأنا الأعلى super ego : الجزء المثالي في الشخصية الذي يقترب فيه الإنسان من الملائكة.

**Id:**

Instincts

**Ego:**

Reality

**Superego:**

Morality

نظرية سمات الشخصية للألماني البريطاني
هانز أيزنك (March Hans Jürgen Eysenck)
(4, 1916 - September 4, 1997)

:

وجود ثلاثة أبعاد للشخصية:

الإنطواء / الإنبساط

العصابية

الذهانية

نظرية اللاوعي للسويسري كارل يونج Carl
(Jung 1875-1961)

قدم في نظريته اللاشعور الفردي: كل خبرات الفرد الذاتية واللاشعور الجمعي : ما يتلقاه من الآخرين من خبرات ومشاعر وتكمن في اللاوعي, وأشار إلى أن الأنا الأعلى في

نظرية فرويد ما هو إلا قناع يتسر فيه الفرد.

وغيرها من نظريات الشخصية وهناك نظريات في الدافعية مثل:

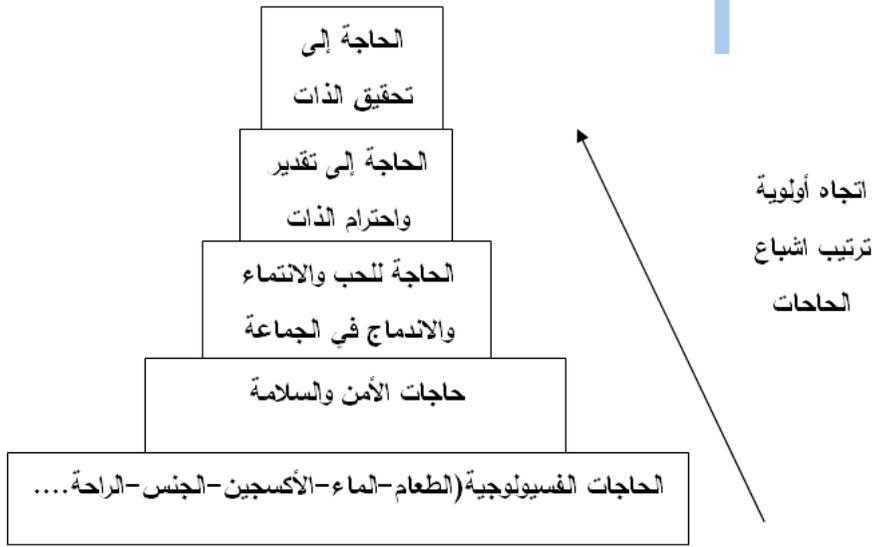
الدافعية و نظرية العزو

لقد افترض Atkinson عامى 1957 و 1962 أن الأفراد يمكن أن يتصفوا بنوعين من دوافع التعلم هما دوافع تحقيق النجاح و دوافع تجنب الفشل (King , 1975 , 245-246) ، و هذا ما يشار إليه بنظرية العزو و التى تعد من أكثر النظريات المعرفية التى عالجت موضوع الدافعية نحو تحقيق النجاح و تجنب الفشل ، فهى تهتم بتفسير و فهم طبيعة المعزوات التى يقدمها الأفراد لأسباب نجاحهم أو فشلهم فى المجالات الحياتية المختلفة الأكاديمية منها و غير الأكاديمية.

حيث يعد عالم النفس Wiener من الأوائل الذين استخدموا هذه النظرية لربطها بالعملية التربوية ، و لا سيما بالتعلم و

التحصيل المدرسي ، و يرى Wiener أن لدى الطلاب نزعة لعزو أسباب نجاحهم و فشلهم الأكاديمي إلى مجموعة من العوامل تتمثل في القدرة و الجهد و المعرفة و الحظ و المزاج و الاهتمامات ووضوح التعليمات (عماد عبد الرحيم الزغول، 2002، 236 ،) . و بذلك نجد أن الدافعية يتم تفسيرها بنظرية العزو Attribution Theory ، حيث وجد أن الطلاب لديهم معزوات مختلفة لإنجازهم الأكاديمي و أن ذلك مرتبط بدافعيتهم ، (Koh & Galloway , 2006 ، 184) .

نظرية الحاجات للأمريكي إبراهيم مازلو
:(Abraham Maslow (1943, 1954



تصنيف مازلو للحاجات

: الدافعية و نظرية ماسلو الحاجات
 لقد أوضح حمدي على الفرماوى انتماء الدافعية الى نظرية هنرى موراي عام 1953 و نظرية ماسلو عام 1954 ، حيث تم النظر للدافعية على أنها قوة دفع للسلوك الإنساني وكذلك الحيوانى(حمدي على الفرماوى، 2004 ، 24 .

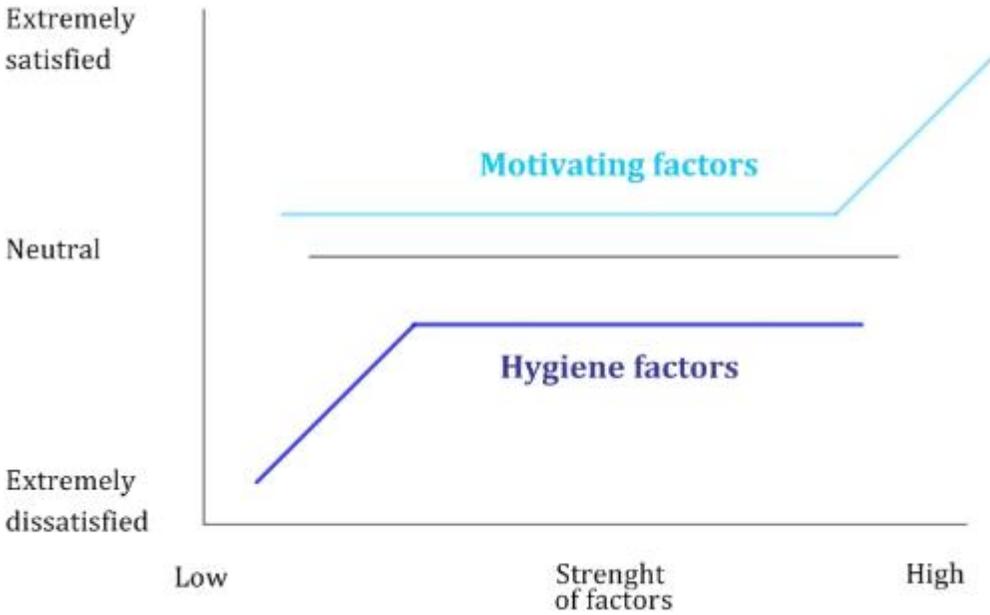
حيث افترض ماسلو تمشياً مع أصحاب فكرة الدوافع و الحاجات و مبدأ التوازن أن الدوافع يمكن تصورها بشكل هرمى بحيث تقع فى قاعدته الحاجات الفسيولوجية الأساسية و فى قمته الحاجات الحضارية العليا و

حاجات تحقيق الذات ، و ضمن هذا الهرم تحكم الدوافع المختلفة فيه علاقة ديناميكية أساسية هذا و تتحدد الأهمية النسبية للدوافع في تقرير سلوك الفرد بمدى قربها أو بعدها عن قاعدة الهرم ، فأقوى الحاجات مثلاً هي الحاجات الفسيولوجية فلا يسعى الفرد وراء حاجات الحب و الانتماء مثلاً إلا بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية و حاجات الأمن و السلامة ، و عندما تشبع حاجات المستوى الأول تغطي على سلوك الفرد حاجات المستوى الثانى و هكذا (عبد الرحمن عدس ، محى الدين توك ، 2005 ، 234) ، و يؤيد ذلك Woolfolk و الذى أشار إلى أنه من الصعب أن يكون التلميذ مدفوعاً للتعلم عندما يكون جائعاً ، و لذلك فالعديد من المدارس تلبى الحاجات الفسيولوجية الأساسية لتلاميذها أثناء فترات الراحة .

نظرية الدافع / الطارد للدافع
theory motivation-hygiene للأمريكي

فريدريك هيرزبرج

Frederick Herzberg (1923-2000)



فهناك عوامل طاردة للدافعية وهناك عوامل تدفع الفرد وتشجعه على العمل.
نظرية التوقع للكندي فيكتور فروم
Victor Vroom المولود عام 1932 .

: الدافعية و نظرية التوقع-القيمة

إن الإطار التنظيري للدافعية ينتمي إلى نموذج عام يسمى "نموذج التوقع - القيمة" و يفترض هذا النموذج أن هناك ثلاثة مكونات دافعية هي : أ) مكون التوقع و الذى يشمل اعتقادات التلاميذ عن قدرتهم لإنجاز المهمة ، و الذى يشار إليه بعدة مصطلحات منها (الكفاءة المدركة-الكفاءة الذاتية-أسلوب العزو-اعتقادات التحكم)، حيث يجب هذا المكون على السؤال "هل أستطيع أن أنجز هذه المهمة ؟، ب) مكون القيمة و الذى يعكس أهداف التلاميذ و الاعتقاد فى أهمية المهمة و الاهتمام بها ، و يشار إلى هذا المكون بعدة مصطلحات منها (أهداف التعلم مقابل أهداف الأداء، التوجه الداخلى مقابل التوجه الخارجى ، قيمة المهمة ، و يهتم هذا المكون الدافعى بأسباب التلاميذ لإنجاز المهمة ، فهو يجب على السؤال : لماذا أنجز هذه المهمة ؟، ج) المكون الانفعالى : و الذى يشمل ردود الفعل الانفعالية

(Pintrich & De Groot , 1990 ,
33-34) للمهمة

و زملاؤه عام 1998 Baron و يؤيد ذلك
عندما أشاروا إلى أن نظرية التوقع تؤكد
على الدافعية الفردية للمتعلم ، فهي ترى
أن الأفراد يعملون بجدية في أي مهمة
موكلة إليهم في ضوء ثلاثة عناصر تدور
حولها نظرية التوقع هي : (1) التوقع : و
هو اعتقاد الفرد بان جهده و عمله سيؤدي
إلى تحقيق أداء أفضل ، (2) النفع : و هو
اعتقاد الفرد بأن أداءه الأفضل سوف يتم
مكافأته و تقديره ، (3) القيمة : و هي
درجة تفضيل الفرد للمكافأة التي يحصل
عليها (Baron et al. ,1998,245) .

وغيرها من نظريات الدافعية
وهناك نظريات في الذكاء مثل:
نظرية العاملين في الذكاء للإنجليزي

شارلز سبيرمان

Charles Spearman(1863-1945)

يمكن توزيع القدرات العقلية على عامل عام يشترك فيه جميع القدرات العقلية, وعامل خاص يميز قدرة عن أخرى.

لقد حاول العلماء فيما بعد تلافى الملاحظات أو العيوب المنهجية التي تعرضت لها نظرية سبيرمان

من حيث طبيعة الاختبارات و عددها و حجم العينة و أعمار أفرادها كما حاولوا تطوير أساليب التحليل الاحصائية .

و ابتكار طرق أنسب من طريقة الفروق الرباعية وكان نتيجة ذلك ظهور نظريات أخرى فى التكوين العقلى .

منها : نموذج جيلفورد و نظرية ثرستون و نظرية ستيرنبرج و نظرية فيرنون ...و غيرها من النظريات الأخرى ...

نظرية القدرات العقلية الأساسية للأمريكي

لويس ثرستون

(Louis L.Thurstone (1887-1955

حيث توصل باستخدام التحليل العاملي إلى عدد من القدرات العقلية الأولية التي تكون في مجملها الذكاء العام وهى:

فهم المعاني

القدرة اللفظية

القدرة المكانية

الاستدلال والتفكير

القدرة العددية

السرعة الإدراكية

التذكر المباشر

القدرة الاستنباطية

نظرية العوامل المتعددة : للأمريكيأدوارد ثورنديكEdward Lee Thorndike (August 31, 1874(- August 9, 1949

نظرية البناء العقلي للأمريكي جوي جيلفور

Joy Paul Guilford (March 7, 1897 -

. (November 26, 1987

قدم نموذجاً لبنية العقل, تصاعد تدريجياً

من نموذج لآخر حتى وصل لصورته الأخيرة

المكونة من 180 قدرة عقلية.

النموذج الأول: 120 قدرة عقلية.

النموذج الثاني: 150 قدرة عقلية.

النموذج الثالث: 180 قدرة عقلية.

العدد القدرات العقلية	النواتج	المحتوى	العمليات	البعد المرحلة
120=6×5×4	6	4	4	الصورة الأولى
				الصورة الثانية
				الصورة الثالثة

العمليات

المحتوى

النواتج

عدد القدرات العقلية

الصورة الأولى

معرفة-تذكر-انتاج تباعدى-انتاج [5

[تقاربي-تقويم

[شكلى-رموز-معانى-سلوكى]4

وحدات-فئات-علاقات-منظومات-تحويلات-]6

[تضمينات

$$5 \times 4 \times 6 = 120$$

الصورة الثانية

معرفة-تذكر-انتاج تباعدي-انتاج [5

[تقاربي-تقويم

[سمعي-بصري-رموز-معاني-سلوكي] 5

وحدات-فئات-علاقات-منظومات-تحويلات-] 6

[تضمينات

$$5 \times 5 \times 6 = 150$$

الصورة الثالثة

معرفة-تسجيل-استدعاء-انتاج تباعدي-] 6

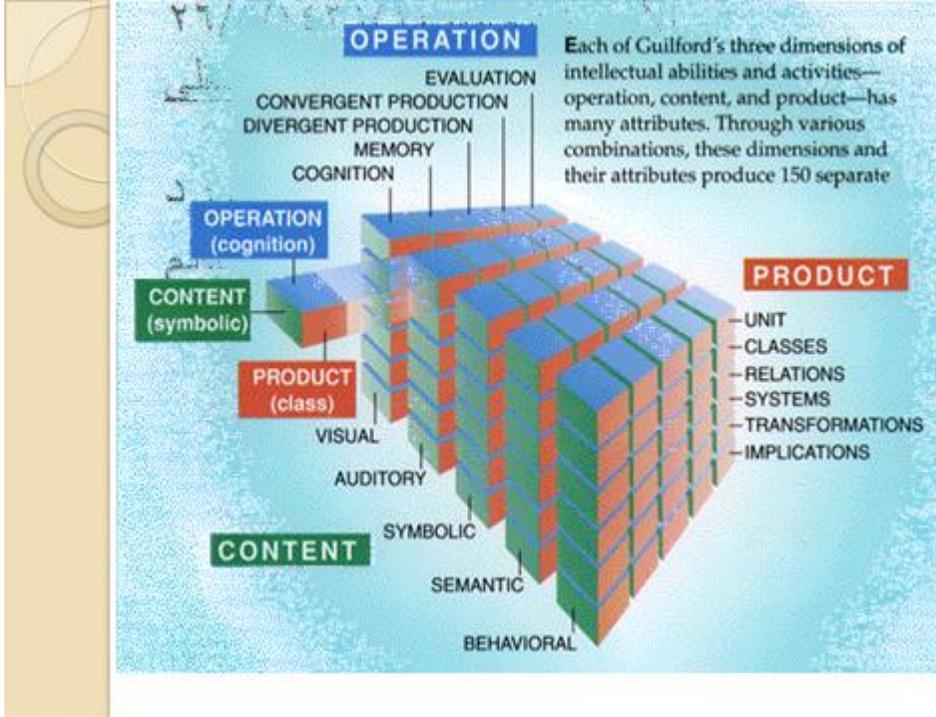
[انتاج تقاربي-تقويم

[سمعي-بصري-رموز-معاني-سلوكي] 5

وحدات-فئات-علاقات-منظومات-تحويلات-] 6

[تضمينات

$$180 = 6 \times 5 \times 6$$



العناصر الممثلة للذكاء في نظرية سبيرمان تمثل عوامل خاصة تتسم بالبساطة بحيث كل عامل يستقل بذاته تماماً و يسمى عامل خاص.

أما العناصر الممثلة للذكاء في نظرية جيلفورد فتمثل عوامل ثلاثية الأبعاد (محتوى-نواتج-عمليات) و كل عامل يسمى قدرة عقلية.

نظرية الذكاء الثلاثي للأمريكي روبرتاسترينبرج : born Robert Sternberg(December 8, 1949

الذكاء التحليلي: القدرة على التحليل
والنقد.

الذكاء العملي: القدرة على تطبيق ما تم
تعلمه.

الذكاء الإبداعي: القدرة على تقديم أفكار
ومنتجات جديدة ومتفردة.

نظرية الذكاءات المتعددة للأمريكي هوارد
جاردنر:

Howard Earl Gardner (born July 11,
1943

الذكاء اللغوي:

الذكاء الشخصي:

الذكاء الاجتماعي: القدرة على التفاعل مع
الآخرين والتأثير فيهم والتأثر بهم.

مطلوب لدى المعلم

الذكاء المنطقي-الرياضاتي

الذكاء المكاني : القدرة على الإدراك
 المكان :
 الذكاء الطبيعي
 الذكاء الموسيقي
 الذكاء الجسمي
 الذكاء الوجودي
 الذكاء الروحي

وغيرها من نظريات الذكاء

اختبار ستانفورد-بينيه للذكاء :

- يتمثل الأساس النظري للمقياس في ثلاثة مفاهيم أساسية :

1- مفهوم الذكاء العام والذي يبدو في عدد من القدرات العقلية كالتذكر والتفكير والملاحظة والتآزر البصري الحركي .

2- توازي العمر العقلي مع العمر الزمني في الأداء على المقياس .

3- تمايز الاداء العقلي مع تمايز العمر .

- تهيئة ظروف المكان المناسب لعملية تطبيق المقياس على المفحوص .
- 2- توقيت الزمن المناسب لعملية تطبيق المقياس على المفحوص .
- 3- توفير جو من الألفة بين الفاحص والمفحوص قبل البدء بعملية تطبيق المقياس.
- 4- تحديد العمر الزمني للمفحوص .
- 5- تحديد العمر القاعدي للمفحوص , حيث يترك للفاحص ان يحدد العمر القاعدي للمفحوص بناءا على معرفته وتقديره للقدرات العقلية للمفحوص وغالبا ما يبدأ الفاحص بالاختبارات التي تمثل العمر الزمني الذي يقل بسنة واحدة عن العمر الزمني للمفحوص , ويعرف العمر القاعدي بأنه ذلك أقصى عمر ينجح فيه المفحوص على جميع اختبارات ذلك العمر ويوضح المثال رقم (1) ذلك .

تحديد العمر السقفي للمفحوص , حيث يحدد الفاحص العمر السقفي للمفحوص عندما يفشل في الاجابة على الاختبارات الخاصة بعمر ما , ويعرف العمر السقفي بأنه ذلك أقل عمر يفشل فيه المفحوص على جميع اختبارات ذلك العمر ويوضح المثال رقم (1) ذلك .

7- تحديد العمر العقلي للمفحوص , حيث يحدد الفاحص العمر العقلي للمفحوص بجمع الشهور العقلية التي حصل عليها المفحوص على كل اختبار من الاختبارات التي نجح في الاداء عليها وفق معايير تلك الاختبارات مضيفا اليها العمر القاعدي , والمثال التالي يوضح ذلك :

.

مثال رقم (١)
حساب العمر القاعدي والسقفي للأداء على مقياس ستانفورد بينيه

العمر	عدد الاسئلة	وزن السؤال بالاشهر العقلية	عدد الاسئلة الناجحة	الشهور العقلية
3	6	1	5	3
3.5	6	1	5	3.5
4	6	1	5	4
4.5	6	1	2	4.5
5	6	1	1	5
5.5	6	1	1	5.5
6	6	2	0	6
المجموع = 50 شهرا				

8 - تحديد نسبة ذكاء المفحوص , حيث يحدد الفاحص نسبة ذكاء المفحوص وفق المعادلة والتي فيها :

$$100 \times \text{نسبة الذكاء} = \text{العمر العقلي}$$

العمر الزمني

$$50 = \text{نسبة الذكاء} \times \underline{\quad} \times 100$$

48

نسبة الذكاء = 104 أي عادي

إطلاع 9

اكتب ملمح عن كل ذكاء من ذكاءات جاردنر

الذكاء اللغوي.....

الذكاء

الشخصي.....

الذكاء الاجتماعي:

الذكاء المنطقي-

الرياضاتي.....

الذكاء المكاني :

.....

الذكاء الطبيعي

.....

الذكاء

الموسيقي.....

.....

الذكاء

الجسمي.....

.....

الذكاء
الوجودي.....
.
الذكاء
الروحي.....
.....

قوّم نفسك

اختر مما بين الأقواس

1. من أول المبادئ التي قدمتها التعزيز(نظرية التعلم الإجرائي-نظرية العاملين-نظرية المجال-نظرية الذكاءات المتعددة) .
2. جزء متوازن في الشخصية (الهو - الأنا - الأنا الأعلى-المجال النفسي) .
3. قدم ذكاءً يسمى الذكاء التحليلي(سبيرمان-ثرستون-ستيرنبرج- جاردنر) .

4. من تطبيقاتها استجابة الجلد الجلفانية (نظرية المحاولة والخطأ- نظرية الجشطلت-نظرية المجال-نظرية التعلم الكلاسيكي).
5. يحدث التعلم من اقتران واحد بين المثير والاستجابة من وجهة نظر (سكنر- بافلوف-جاثري-ثرونديك).

قدّم شرحاً موجزاً لإحدى النظريات النفسية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فروع علم النفس:

علم النفس المدرسي: يختص بما يتم داخل البيئة المدرسية من فعاليات وإجراءات وممارسات تؤثر على الطلاب.

علم النفس المعرفي: يختص بدراسة العمليات المعرفية التي تؤثر في السلوك مثل الذاكرة-التفكير-الإدراك-التخيل-الفهم-حل المشكلات وغيرها.

علم النفس الاجتماعي: يختص بدراسة العلاقات الاجتماعية.

علم نفس الجنائي: يدرس سلوك الجريمة ودوافعها والأسباب المؤدية إليها والظروف المحيطة بها وكيفية عقاب المجرم وتهذيبه والحد من الجريمة.

علم النفس الحربي: دراسة سيكولوجية المجندين والحرب المعنوية وتزويدهم بالشجاعة والإقدام وتجذب الإشاعات.

علم النفس

اللغوي:

علم النفس

البيئي:

علم النفس
الإرشادي:.....

...

علم النفس
الفسولوجي:.....

علم النفس التربوي: علم يدرس المتغيرات
المؤثرة في نواتج الطلاب. وتشمل متغيرات
خاصة بالبيئة المدرسية وخاصة بالطالب
نفسه.

علم النفس الرياضي: دراسة سيكولوجية
الرياضيين وتحليلهم بالمثابرة وزيادة
الجهد وعدم الوقوف عند الهزيمة أو
الاكتفاء بنصر وحيد.

وهكذا يدخل علم النفس في شتى مجالات
الحياة

إطلاع 10

اكتب نبذة عن فروع علم النفس

علم النفس اللغوي:.....

.....

علم النفس البيئي:.....	النفس	علم النفس البيئي:.....
.....	النفس	علم النفس البيئي:.....
.....	النفس	علم النفس البيئي:.....
.....	النفسي	علم النفس البيئي:.....
.....	النفسي	علم النفس البيئي:.....

قوّم نفسك

اختر مما بين الأقواس

1. هو فروع من فروع علم النفس يختص بدراسة العوامل المؤثر على نواتج الطلاب (علم النفس التربوي-علم النفس المدرسي-علم النفس الاجتماعي-علم النفس اللغوي).

اكتب بشكل مختصر عن ثلاثة فروع لعلم النفس؟

.....
.....
.....
.....

مبادئ علم النفس:

هناك العديد من المبادئ منها على سبيل المثال وليس الحصر:

الدافعية:

مصطلح الدافعية يأتي من الفعل يدفع Motivate بمعنى وجود شئ يدفعك نحو ممارسة سلوك معين ، فكلما تكاسلت أو فتر اهتمامك تظهر لك الدافعية لكي تدفعك نحو ممارسة هذا السلوك و الذي قد يكون استذكار أو تعلم مهارة أو التدريب على برنامج أو ممارسة نشاط ما ، و هناك أنواع كثيرة من الدوافع الإنسانية منها دوافع غير أكاديمية مثل دافع النجاح المهني و دافع الترقى و دافع حب الاستطلاع و دافع التواد ، و هناك أيضاً دوافع تخص الجانب المدرسي مثل دافع الطموح و الدافع المعرفي و دافع التعلم و دافع النجاح و دافع تجنب الفشل و دافعية الإنجاز و التي تعكس حاجة التلميذ للتفوق

و النجاح و الحصول على رضا الآخرين و تجنب نقدهم .

فمفهوم الدافعية يساعدنا على فهم حقائق عن السلوك و التعلم و تفسيرها ، فنحن فى حاجة إلى الدافعية لتفسير ما يجعل شيئاً معزراً دون آخر ، و لكى نفسر غرض السلوك و مقدار الزمن المستغرق فى القيام بالأعمال المختلفة ، و تعمل الدافعية كوسيلة للتحصيل أو الإنجاز التعليمى و كغاية أو هدف للعملية التعليمية (جابر عبد الحميد جابر ، 1994 ، 317-318 .)

و لذلك فإن الدافعية تلعب دوراً كبيراً فى مجال التحصيل و التعلم المدرسى ، حيث يشير كمال إسماعيل عطية بأن دافعية التعلم هى طاقة دافعة للسلوك تتضمن الرغبة الداخلية و إنجاز المهام الأكاديمية و البحث عن الإثارة التعليمية ، فضلاً عن الرغبة فى إنجاز الأعمال الدراسية على نحو أفضل تجنباً للإحساس بعدم الكفاءة أو الإمكانيات الأقل (كمال إسماعيل عطية ، 2000 ، 264) ، كما أوضح

حمدى على الفرماوى أن الابتكار المدرسى إحدى الاتجاهات التطبيقية للدافعية فى مجال التعلم (حمدى على الفرماوى ، 2004 ، 73 .)

وينبع تأثير الدافعية على الأداء المدرسى من وظيفتها ثلاثية الأبعاد ، حيث يشير رمزى فتحى هارون أن الدافع يمثل القوة المحركة للسلوك ، و من غير الممكن لا نظرياً و لا عملياً للسلوك أن يظهر فى غياب الدافع ، و يؤدى الدافع ثلاث وظائف تعكس علاقته بالحاجة هى : (1) استجرار السلوك أى تعبئة الطاقة أو التنشيط الدافعى ، (2) توجيه السلوك أى تنظيم السلوك و توجيهه إلى هدف محدد ، (3) الحفاظ على استمرارية السلوك (رمزى فتحى هارون ، 2003 ، 81-82 .)

و الدافع للتعلم نوعان إما دافع داخلى Intrinsic أو دافع خارجى Extrinsic ، فالسلوك يكون مدفوع داخلياً عندما يكون الهدف موجه نحو المهمة نفسها ، فى التربية نقول " التعلم من أجل التعلم "

هو أفضل مثال للدافعية الداخلية ، أيضاً
التعلم من أجل حب الاستطلاع هو مثال آخر
جيد للسلوك المدفوع داخلياً ، أما
الدافعية الخارجية فهي تتأثر بالمكافئات
و أساليب العقاب المرتبطة بالمهمة ،
فالمكافئات المادية مثل اللعب و النقود
و الدرجات و الابتسامات و التهديدات و
المكافئات الأكاديمية أو تقدير المعلم هي
عناصر يهدف لها الفرد ذو الدافعية
الخارجية ، فالهدف هنا خارج المهمة
نفسها. (Davis,1983, 246)

فالدافعية الخارجية المنشأ تتأثر
بعوامل خارجية بالنسبة للمتعلم مثل
الثناء و المكافئات المادية ، و تشير
الدافعية الداخلية المنشأ إلى دافع
المتعلم الداخلي للتحصيل يقويه و يغذيه
رضاه عن إتقان عمله و تمكينه (جابر عبد
الحميد جابر ، 2004 ، 44 .)

التعلم التعاوني:

1. التعريف باستراتيجية التعلم التعاوني :

هي إحدى استراتيجيات التدريس التي تؤكد على التعلم النشط من خلال المشاركة الإيجابية و الفعالة للتلميذ و التي تتأى بتقسيم تلاميذ الفصل لعدة مجموعات صغيرة , و تحديد أدوار و مهام أفراد كل مجموعة , بما يخدم أهداف الدرس و تحقيق النتائج المرغوبة المخطط لها تحت إشراف المعلم و توجيهه .

فلقد فضل كل من (فؤاد أبو حطب , امال صادق , 2004 , 719) التعاون على التنافس لأن الأول يؤدي إلى توثيق الروابط بين التلاميذ و توطيد عرى الصداقة بينهم و العمل بروح الفريق نحو تحقيق الأهداف المشتركة .

و فى هذا الصدد رأى كل من (ذوقان عبيدات , سهيلة أبو السميد , 2007 , 131) أن التعلم التعاوني يستند على الأسس التالية :

- التعاون و الاعتماد المتبادل بدلاً من التنافس .
- يعمل الطلبة في فريق و يقيمون علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي
- ضرورة العمل معاً لحل مشكلات يصعب حلها ودياً .
- تحقيق الالتزام بالعمل مع الاخرين .
- المساواة الفردية لكل عضو في الجماعة .

كما تم تعريف استراتيجية التعلم التعاوني في العديد من الدراسات و البحوث كالتالي :

تبنت دراسة (فهد خلف اللميع ,حمد بليه 1992 Stephen العجمي ,2003) تعريف للتعلم التعاوني بأنه استراتيجية تدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة و تضم كل مجموعة تلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات , يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع المراد دراسته , و كل

عضو في الفريق ليس مسئولاً فقط أن يتعلم ما يجب أن يتعلمه , بل عليه أن يساعد زملاءه في المجموعة على التعلم , و بالتالي يتحقق جو من الإنجاز و التحصيل و المتعة أثناء التعلم .

كما عرفت دراسة (عبدالباقي عبدالمنعم أبوزيد, 2001) التعلم التعاوني بأنه إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة نسبياً , و لها أساليب متنوعة تقوم على أساس تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم كل مجموعة طلاب من مستويات مختلفة , يتراوح عددهم عادة من 4-6 طلاب يمارسون فيما بينهم أنشطة تعليم و تعلم متنوعة لتحقيق هدف مشترك يعود عليهم كمجموعة و كأفراد بفوائد تعليمية و اجتماعية تفوق مجموع أعمالهم الفردية أنواعها .

كما عرفت دراسة (محمود محمد حسن, 2001) التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تدريس تقوم على تنظيم البيئة التعليمية حيث يقسم تلاميذ الفصل إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة , تتكون كل مجموعة من أربعة

تلاميذ مختلفي القدرات و الاستعدادات , و يسمح لأفراد كل مجموعة بالعمل سوياً و التفاعل و التحاور فيما بينهم أثناء تعلم وحدة التناسب و تطبيقاته بمقرر الرياضيات للصف الخامس الابتدائي , بحيث يعلم بعضهم بعضاً متحملين مسئولية تعلمهم و تعلم زملائهم للوصول إلى تحقيق أهداف تدريس هذه الوحدة , و ذلك تحت إشراف و توجيه المعلم .

كما عرفت دراسة (محمود عبده أحمد فراج , 1998) التعلم التعاوني بأنه استراتيجية تدريسية تقوم على تقسيم تلاميذ الصف السادس الابتدائي الأزهري إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة في التحصيل الدراسي , بحيث تضم كل مجموعة خمس تلاميذ يعملون معاً , و يتعلمون من خلال العمل الجماعي و المشاركة و المخالطة إنجاز مهام تعليمية تتمثل في تحقيق أهداف فردية و أخرى جماعية .

كما عرفت دراسة (ألفت محمد فودة , 2003) :
 (التعلم التعاوني بأنه تقسيم الطالبات

إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من ثلاث أو أربع طالبات , و تعمل كل مجموعة من الطالبات مع بعضهن أثناء الشرح و المناقشة , و عند حل التطبيقات و الواجبات داخل و خارج المعمل .

للتعلم (Gomleksiz,2007) كما نظرت دراسة التعاوني بأنه نجاحه يعتمد على الاستقلال الإيجابي و التفاعل المدعم , و لا بد لبيئة التعلم أن تكون مصممة بطريقة تركز على المتعلم للتأكيد على أن كل التلاميذ لديهم الفرصة ليساهموا في فريقهم , و لقد بأنها نموذج تعلم Jigsaw عرفت الدراسة تعاوني يقسم التلاميذ لمجموعات صغيرة (5-6) تلاميذ يتدارسون و يتعاونون فيما بينهم , كما قامت الدراسة بإجراء تعديل في النموذج بإعادة صياغته ليتلاءم مع (Jigsaw2) منهج الهندسة .

أدوار المعلم و المتعلم في 2.
:الاستراتيجية

أدوار المعلم في استراتيجية التعلم
:التعاوني,منها

- تقسيم التلاميذ لمجموعة , و حسن . اختيار عناصر كل مجموعة
- إمداد عناصر كل مجموعة بالمعطيات .المعرفية و المواد الخام اللازمة
- توضيح المهام و الأدوار لعناصر كل مجموعة .
- الإلمام بالبدائل المختلفة . لاستراتيجيات التعلم التعاوني
- متابعة أداء التلاميذ خلال المجموعات و تشجيعهم على الاستمرار و إمداد يد العون لهم باستمرار
- ضرورة اتباع الية التعزيز معهم حتى . يتكون دافع للمشاركة

أدوار المتعلم في استراتيجية التعلم
:التعاوني,منها

- الاندماج في المجموعة و التفاعل معها .
 - حسن التعامل مع ما يقدمه المعلم من معطيات معرفية و مواد خام .
 - الانصات للمعلم و الانتباه له لمعرفة دوره و المهام المطلوبة منه من خلال المجموعة .
 - يسعى جاهداً لأن يكون عنصراً مؤثراً في المجموعة , و يضيف لهم بأفكاره بالإضافة لاستفادته من أفكارهم .
 - المرونة في التحاور و تقبل الرأي الآخر بصدق و رحابة .
 - المبادرة بسؤال المعلم عن أى شئ متعلق بالعمل من خلال أفراد المجموعة .
3. متطلبات تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني :
- كثافة مناسبة للفصل لا تتعدى 20 تلميذ , يقابلها زيادة الفترة الزمنية المخصصة للحصة .

• وجود أثاث مكون من طاولات دائرية حتى .
تسمح بأكبر قدر من التفاعل

• وجود الخامات و المواد التعليمية .
اللازمة

4. الفوائد التربوية لاستراتيجية التعلم
التعاوني :

• فوائد تربوية عامة تشترك مع
استراتيجيات التدريس الفعالة و من أمثلة
هذه الفوائد: المشاركة الإيجابية للتلميذ-
دوام التعلم و رسوخه- إثارة التلميذ و
جذب انتباهه لموضوع الدرس -التعلم ذو
المعنى المرتبط بالحياة .

• فوائد تربوية خاصة باستراتيجية
التعلم التعاوني و هي تدور على نشأة
التلميذ على العمل بروح الفريق و تأكيد
مبدأ التعاون و تبادل الأفكار و الخبرات
. بين أعضاء المجموعة .

• توصلت العديد من الدراسات و البحوث
إلى أن استراتيجية التعلم التعاوني تعطى

ثمارها التربوية للتلاميذ , و من هذه الدراسات على سبيل المثال و ليس الحصر :

دراسة (فهد خلف المميع , حمد بليه العجمي , 2003) :هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية القدرة على التفكير الإبداعي عند طلبة المستوى الثالث في ثانوية المقررات , و تكونت عينة الدراسة من 48 طالب من طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت موزعين على مجموعتين بالتساوي 24 مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني , و 24 مجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة العادية , و توصلت الدراسة إلى أن استراتيجيات التعلم التعاوني تؤدي إلى نمو القدرات الإبداعية مقارنة بطريقة التدريس التقليدية , و لقد تم تفسير هذه النتيجة بأن التعلم التعاوني أوجد فرصة عند الطلبة للتفكير و سماع آراء المجموعة الأخرى من الزملاء بما تحويه هذه الآراء من وجهات نظر مختلفة ربما نتيجة إلى الخبرات

المختلفة التي كونت فكر و اتجاه طالب ما ,سواء أكان وضع أسري معين أو خبرات مباشرة حياتية مما أعطى جميع أفراد المجموعة فرصة لأن يكون هناك ما يسمى بالمرونة التي تساعد الانسان أو الطالب بأن ينظر إلى الأشياء من زوايا متنوعة و مختلفة ,كما تعرض الطلبة من خلال هذه الاستراتيجية لمحاكاة و مخاطبة بعضهم البعض مما ساعد في أن يقدموا كل ما لديهم من أفكار بصورة تنافسية داخل المجموعة الواحدة أو بين المجموعات الأخرى و هذا ما يسمى بالطلاقة .

:نموذج الجيجسو في التعلم التعاوني

أن هناك (Slavin et al.,1985,7-8) أوضح عدة أشكال أو أنواع من استراتيجية التعلم التعاوني ,منها التعلم الفرقي و التعلم معاً و الاستقصاء التعاوني و التفريد المعتمد على المجموعة , و لكن استراتيجية "الجيجسو" أو الترتيب المتشابك المعقد (كما في ترجمة كلمة تعد من أشهر نماذج التعلم (Jigsaw

التعاوني , و حتى استراتيجية الجيجسو لها المعدة Jigsaw شكلان , الاستراتيجية الأصلية عام 1978 تعد إحدى الطرق Aronson بواسطة المبكرة في التعلم التعاوني , حيث يعطى كل طالب في مجموعة مكونة من 5-6 أعضاء معلومات فريدة من نوعها على موضوع الدرس , و بعد دراسة الطلاب لأجزائهم الخاصة , يتقابلون في "مجموعات خبراء " , مع نظرائهم في المجموعات الأخرى لمناقشة المعلومات , بعد ذلك يعود الطلاب لمجموعاتهم و يعلمون بقية زملائهم في المجموعة ما تعلموه في مجموعة الخبراء , و ربما يُكلف تلاميذ الفصل الكلي باختبار للحصول على درجات فردية في نهاية الدرس المعدة بواسطة Jigsaw2 , أما استراتيجية عام 1980 فهي مصممة لدمج Slavin استراتيجية الجيجسو الأصلية مع الطرق الأخرى للتعلم الفريقي , فالطلاب في هذه الاستراتيجية المعدلة ينقسمون لمجموعات من 4-5 طلاب , بعد ذلك يقرأون مواد تعليمية مثل موضوعات في الدراسات

الاجتماعية , أو قصص قصيرة , أو سير ذاتية , و كل عضو في فريق يأخذ موضوع خاص ليصبح فيه خبيراً أو متخصصاً , و يتدارس الطلاب موضوعاتهم في مجموعات الخبراء , بعد ذلك يعودون لمجموعاتهم الأصلية لإفادة بقية زملائهم , و بعد ذلك يُكلف الطلاب باختبار على الدرس أو المادة (كما في استراتيجيات الجيجسو الأصلية) , و لكن درجات الاختبار تُستخدم في المنافسة الجماعية بين المجموعات و كذلك المنافسة الفردية .

توجهات الأهداف:

توجهات الأهداف هي إقدام أو إحجام المفحوص على/عن أداء مهام أكاديمية معينة اعتماداً على طبيعة المهمة الأكاديمية أو متأثراً بالآخرين ممن حوله أو كنتيجة لمراقبة ذاته , وهو تعريف يتفق مع النموذج السداسي لتوجهات الأهداف الذي يقدم ستة توجهات للأهداف تأتي من حاصل ضرب مستويي بعد ما يسمى بتكافؤ الكفاءة (إقدام-إحجام) في ثلاثة مستويات متفرعة

من بعد ما يسمى تعريف الكفاءة (مطلقة تعتمد المهمة-اجتماعية تعتمد الآخرين- (شخصية تعتمد على الذات).

ولكن قبل النظرة السداسية لتوجهات الأهداف ظهرت تناولات أخرى لتوجهات أهداف الإنجاز تأثرت بالنماذج التي من خلالها تُفسر هذه التوجهات, وهذه النماذج يمكن تقسيمها حسب عدد توجهات أهداف الإنجاز فهناك النموذج الثنائي والنموذج الثلاثي . والنموذج الرباعي والنموذج السداسي.

ومن الباحثين الذين تبناوا النموذج الثنائي لاهداف الإنجاز الذان قسما (Dweck&Leggett (1988 ,256) أهداف الإنجاز إلى أهداف الأداء التي ينصب اهتمام الطالب فيها حول الحصول على أحكام مقبولة من الآخرين عن كفاءته الأكاديمية, وأهداف التعلم التي ينصب اهتمام الطالب فيها حول زيادة كفاءته & Ames الأكاديمية . وكذلك الذان قسما توجهات (Archer (1988 ,260) أهداف الإنجاز إلى توجهات أهداف الأداء

التي يهتم فيها الطالب بحكم الآخرين عليه بالكفاءة والقدرة على النجاح, وكذلك يكون اهتمامه منصباً حول تحقيق النجاح ببذل أقل جهد ممكن, وأهداف الاتقان والتي يكون هدف الطالب فيها تنمية مهارات جديدة والتي لن تتأتى إلا ببذل مزيد من (Nicholls, 1984, 329) الجهد. كما صنف أهداف توجهات الإنجاز إلى أهداف متركزة حول الذات وفيها يكون الاهتمام فيها تحسين مستوى الاتقان الذاتي للمهام بدلاً من المقارنة بالآخرين, وأهداف متركزة حول المهمة حيث يكون اهتمام الطالب منصباً حول اتقان المهمة دون أية ومعه Elliot اعتبارات أخرى. كما بدأ باحثون آخرون سلسلة من الأعمال حول توجهات الأهداف بدأت بالنموذج الثلاثي ثم الرباعي ثم السداسي, فلقد أوضح كل من (Elliot & Harackiewicz, 1996, 462) بأن التقسيمات السابقة لتوجهات الأهداف ركزت على بعدين, ولذلك حاولا تقديم تصوراً جديداً عن توجهات أهداف الإنجاز يعتمد على

الإبقاء على توجهات الإتقان كما هي،
وتقسيم توجهات أهداف الأداء إلى توجهات
أهداف الأداء الإقدامية التي تتركز الأهداف
فيها حول إظهار الكفاءة أمام الآخرين،
وتوجهات أهداف الأداء الإحجامية التي
تتركز الأهداف فيها حول تجنب إظهار عدم
الكفاءة أمام الآخرين. وجاء بعد ذلك
ليقدم النموذج الرباعي (Elliot, 1999, 181)
لتوجهات الأهداف بإجراء تعديل على
النموذج الثلاثي، بالإبقاء على توجهي
أهداف الأداء كما هما، وإجراء تقسيم
ثنائي لتوجهات أهداف الاتقان التي تم
اعتبارها توجهاً واحداً في النموذج الثلاثي
ولكن في هذا النموذج تم التعامل معها
أسوةً بتوجهات أهداف الأداء حيث تم
تقسيمها إلى توجهات أهداف الاتقان
الإقدامية والتي فيها يكافح الطالب من
أجل تنمية قدراته ومهاراته الشخصية
وتحسين مستوى تعلمه وفهمه للمادة،
واكمال واتقان المهمة الأكاديمية، أما
أهداف الاتقان الإحجامية فمن خلالها يكافح

الطالب لتجنب فقد قدراتهم ومهاراتهم الشخصية وتجنب ما يسمى الخمول , تجنب نسيان ما تم تعلمه, تجنب عدم فهم المادة, وتجنب عدم إكمال المهمة وعدم Elliot اتقانها . ثم بعد ذلك جاء كل من ليقدّم نموذجاً سداسياً (2011,634) et al. لتوجهات أهداف الإنجاز والذي يعد امتداداً السابقة , وفي هذا النموذج Elliot لأعمال تتمركز توجهات أهداف الإنجاز حول بعدين رئيسيين هما تعريف الكفاءة و تكافؤ الكفاءة, وبتداخل المعايير الثلاثة التي بها يتم تعريف الكفاءة (المهمة - الآخر- الذات), مع الطريقتين اللتين بهما يتم تكافؤ الكفاءة (الاقدام- الاحجام) ينتج نموذج 2×3 لتوجهات الأهداف, ويتكون هذا النموذج من الأهداف التالية: هدف الإقدام المتمركز حول المهمة وفيه يركز الفرد على اكتساب الكفاءة المتعلقة بالمهمة مثل انجاز المهمة بدقة, هدف الإحجام المتمركز حول المهمة يركز فيه الفرد على تجنب عدم الكفاءة المتعلقة بالمهمة

مثل تجنب أداء المهمة بطريقة خاطئة, هدف الإقدام المتمركز حول الذات يركز فيه الفرد على اكتساب كفاءة تعتمد على الذات مثل أؤدي المهمة أفضل من تأديتي لها سابقاً, هدف الإحجام المتمركز حول الذات يركز فيه الفرد على تجنب عدم الكفاءة المتعلق بالذات مثل أتجنب تأدية المهمة بطريقة أسوأ من ذي قبل, هدف الإقدام المعتمد على الآخر يركز فيه الفرد على تحقيق الكفاءة بطريقة تعتمد على الآخرين مثل أؤدي بطريقة أفضل من الآخرين, وهدف الإحجام المعتمد على الآخرين وفيه يركز الفرد على تجنب عدم الكفاءة المعتمدة على الآخرين مثل أتجنب أداء المهمة بطريقة أسوأ من الآخرين.

التقويم:

التقويم هو رصد الواقع والسعي للإبقاء على المرغوب منه وتعديل الغير المرغوب.

مثال : إذا توصلنا من عملية التشخيص أن
طفل ما متفوق.. هذا تشخيص

و لكن ماذا بعد ذلك ... اتخاذ الاجراءات
التربوية المناسبة مثل تسكينه في المكان
الملائم و إثراء معلوماته , هذا هو
التقويم

.أى أن التقويم عملية تشخيصية علاجية

التعزيز :

يتضمن التعزيز الثواب والعقاب على
السلوك , ويمكن تقسيم التعزيز إلى تعزيز
موجب وتعزيز سالب:

التعزيز الموجب: يتم بإضافة مثير
للموقف:

التعزيز الموجب في حالة الثواب: هو مثير محب يضاف للموقف: مثل المكافآت والإشادة .

التعزيز الموجب في حالة العقاب: هو مثير منفر يضاف للموقف: مثل التوبيخ والنقد والضرب والصدمات الكهربائية .

التعزيز السالب: يتم بحذف مثير من الموقف:

التعزيز السالب في حالة الثواب: هو مثير منفر يتم حذفه من الموقف, مثل إعفاء بعض الفئات من الضرائب, أو تجنب النقد .

التعزيز السالب في حالة العقاب: مثير محب يحذف من الموقف, مثل الحرمان من المصروف, وعدم السماح للمتأخرين بالدخول .

ومن أشهر رواد التعزيز هو مؤسس نظرية التعلم الإجرائي سكنر .

- القدرة التذكيرية هي القدرة على استقبال المعلومات و معالجتها و تخزينها و استرجاعها وقت الحاجة إليها .

هناك فرق بين التذكر والاستدعاء

الاستدعاء يعنى قدرة المفحوص على استرجاع معلومات غائبة عن الموقف..... مثل الطلب من المفحوص استدعاء نص أو نشيد .

أو الطلب من المفحوص ذكر المعالم الأثرية..... فى المملكة العربية السعودية

أما التعرف فيعنى قدرة المفحوص على استرجاع معلومات حاضرة حسيماً أمام...المفحوص

مثال: عند عرض شكلين أمام المفحوص أحدهما دائرة و الآخر مربع و الطلب منه اختيار... شكل الدائرة مثلاً فهذا يسمى تعرف

كل من التعرف و الاستدعاء يعدان وجهين
لعملة واحدة هي القدرة التذكيرية.

إطلاع 11

اكتب عن مبدأ التدريب , كأحد المبادئ
المهمة في التعلم

.....

.....

.....

.....

.....

قوّم نفسك

اختر مما بين الأقواس

1- شيء داخلي يحمسك لفعل

الشيء (الدافعية-التدريب-التعلم

التعاوني-التعزيز).

- 2- مثير محبب أو منفر بإضافته أو حذفه يقوى السلوك أو ضعف (الدافعية-التدريب-التقويم-التعزيز).
- 3- ثقافة جماعية نحتاجها فيما بيننا (الدافعية-التدريب-التعلم التعاوني-التعزيز).
- 4- مبدأ هام لرصد السلبيات والإيجابيات (الدافعية-التدريب-التعلم التعاوني-التعزيز).
- 5- نموذج الجيجسو ينتمي إلى مبدأ (الدافعية-التدريب-التعلم التعاوني-التعزيز).

اكتب عن أهم المعززات التي تؤثر في السلوك

.....

.....

.....

.....
.....

الجوانب التطبيقية لعلم النفس:

في ضوء دراستك لعلم النفس , طبق الجوانب
التالية في المجال المجال المدرسي
والتربوي:

الاشتراط

الكلاسيكي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الذكاء الجسمي:

.....

.....

.....

هرم مازلو للحاجات:

.....

.....

.....

.....

.....

علم النفس الفسيولوجي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

علم النفس الرياضي:

.....

.....

.....

.....

.....

الطب النفسي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نظرية التقسيم الثلاثي للشخصية لفرويد:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نظرية الذكاء الثلاثي لسترينبرج:

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

المراجع

<http://www.saylor.org/books>

Eysenck, M. (2000). Psychology: A Student's Handbook. London: Taylor & Francis.

Colman, A. (2016). What is Psychology?. London: Routledge

https://ocw.mit.edu/ans7870/9/9.00SC/MIT9_00SCF11_text.pdf