



محاضر الإشراف
على
الفرقة الثانية
أساسي

في

القيادة التربوية

الفرقة الثانية أساسي (نظام الساعات المعتمدة)

إعداد

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

أ.د/ محمد صبري الأنصاري

١٤٤٦ هـ / ٢٥ / ٢٠٢٥ م

نبذة عن الجامعة

جامعة جنوب الوادي (South Valley University (SVU) جامعة مصرية تغطي

مدى جغرافيًا واسعًا، يقع مقرها في مدينة قنا على بعد ٦٠٠ كيلو متر جنوب القاهرة؛ بدأت الدراسة فيها في أكتوبر ١٩٧٠م كفرع سابق من جامعة أسيوط، ثم انفصلت عام ١٩٩٥م، وهي تمنح عددًا من البرامج المتنوعة في المرحلة الجامعية الأولى، ومرحلة الدراسات العليا بكلياتها ومعاهدها.

وهي مؤسسة بحثية موجهة للطلاب ومتعارف عليها إقليميًا، تجذب المتعلمين من جميع المحافظات بمصر والدول الأخرى، وتضم هيئة تدريس وإداريين تم تدريبهم في أفضل المؤسسات وجلبوا للجامعة الأفاق العالمية التي تُثري البيئة التعليمية.

وتلتزم جامعة جنوب الوادي بقنا بتقديم الدور الأكبر للخدمة المجتمعية في منطقة الصعيد مصر بعد تحويل فروعها في محافظات سوهاج وأسوان والأقصر والغردقة إلى جامعات مستقلة.

نبذة عن الكلية

أُنشئت كلية التربية بقنا عام ١٩٧٠م، واتخذت مدرسة قنا الثانوية للبنين بشارع صبري أبو علم (المدارس سابقًا) مقرًا لها، والذي تشغله حاليًا كلية الهندسة، وكانت أولى كليات فرع جامعة أسيوط بقنا وتوالى بعد ذلك افتتاح كليات العلوم والآداب وباقي كليات جامعة جنوب الوادي، والمقر الحالي لها بجامعة جنوب الوادي بجوار كلية الآداب.

إن هدف كلية التربية الأسمى هو تنمية أفضل قدرات الفرد وسماته الشخصية وقيمه الخلقية والدينية على أساس توفير واحترام الإنسان آخذًا في الاعتبار معايير

التكاملية والشمولية والذكاء والابتكارية والدولية والعالمية بما يتيح للفرد فكريًا مستقلًا ينتج عملاً فعالاً في تعاون مثمر مع أبناء وطنه لصالح المجتمع .

وتُعتبر كلية التربية بقنا من الكليات العريقة في تاريخ جامعة جنوب الوادي؛ حيث أنها تحتوي على ثلاث شعب: تعليم عام، تعليم أساسي، طفوله.

رؤية الكلية

كلية التربية بقنا متميزة في مجالات التعليم والتعلم والبحث التربوي بما يخدم المجتمع محليًا وإقليميًا .

رسالة الكلية

تسعى كلية التربية بقنا لإعداد خريجين متميزين مؤهلين أكاديميًا ومهنيًا وأخلاقيًا، قادرين على إجراء الدراسات والبحوث التربوية التي تلبي متطلبات سوق العمل باستخدام التقنيات الحديثة، مواكبين للتنافسية محليًا وإقليميًا بما يُحقق التنمية المُستدامة في إطار قيم المجتمع المصري.

الأهداف الاستراتيجية للكلية

الهدف الأول: التعليم المنهجي.

الهدف الثاني: تنمية مهارات التحليل.

الهدف الثالث: تنمية المهارات الذهنية.

الهدف الرابع: تنمية مهارات الاتصال.

الهدف الخامس: تنمية المهارات الشخصية.

الهدف السادس: التقويم الدوري لبرامج الأقسام العلمية.

الفصل الأول

- المقدمة
- مفهوم القيادة التربوية
- فلسفة القيادة التربوية
- أهمية القيادة في الإدارة التربوية
- وظائف القيادة التربوية
- أبعاد القيادة التربوية

القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية

المقدمة:

يؤكد الفكر الإداري المعاصر علي أن المؤسسة التي تمتلك قيادة ناجحة تكون أكثر تطورًا من غيرها، ولعل ذلك يرجع إلي الفكر المجدد الذي تتبعه قيادة تلك المؤسسة وبيئتها والعاملين فيها، ومن هنا يتناول الفصل الحالي القيادة التربوية، وطبيعتها، وعلاقة ذلك في صنع القرار التربوي وإتخاذه.

أولاً: القيادة التربوية

تعددت وتباينت مفاهيم القيادة في الفكر الإداري المعاصر، ويرجع ذلك إلي أن مفهوم القيادة تحكمه مجموعة من العوامل المتغيرة كالبيئة، والزمن، والعوامل الثقافية، والسياسية في المجتمع.

حيث تعرف القيادة بأنها: القدرة على التأثير في نشاط الأفراد والجماعات، وتوجيهه، وتنسيق ذلك النشاط للوصول الى هدف معين.

وعُرفت القيادة أيضًا بأنها " النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق بعض الأهداف التي يرغبون في تحقيقها".

وتُعرف كذلك القيادة بأنها " العملية التي تتم عن طريقها إثارة لاهتمام الآخرين، وإطلاق طاقاتهم، وتوجيهها في الاتجاه المرغوب".

وأشير أيضًا بأنها "عملية إنجاز عمل ما عن طريق التأكد من أن أفراد الجماعة يعملون معا بطريقة طيبة، وأن كل فرد منهم يؤدي دوره بكفاءة عالية".

وبناء علي هذه التعاريف يتضح أن القيادة هي مجموعة سلوكيات أو تصرفات معينة تتوافر في شخص ما، ويقصد من وراءها حث الأفراد على التعاون من أجل تحقيق الأهداف المعينة للعمل، ومن هنا تصبح وظيفة القيادة وسيلة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

هذا عن القيادة؛ أما القيادة التربوية فيمكن تعريفها بأنها: "العملية التي يتمكن من خلالها القائد التربوي أن يؤثر في تفكير الآخرين ويوجه سلوكهم".

وينظر إليها أيضًا بأنها: العملية التي يؤثر بها الفرد علي الآخرين ويحثهم علي الإبداع في بيئة العمل ويثير دافعيتهم ويوجه أنشطتهم لتحقيق أهداف المؤسسة.

وبهذا المعني؛ فإن القيادة تُعبر عن تقبل التغير، والمشاركة في إحداثه تعاونيًا، حتي يمكن مواجهة تحديات الحاضر ومتطلبات المستقبل؛ حيث تمثل النقطة الجوهرية لعملية القيادة في التصور المستقبلي، ومحاولة التنبؤ بما يحمله الغد من مشكلات، وصعوبات.

فلسفة القيادة التربوية:

احتلت القيادة في الفكر الحديث دورًا بارزًا، ويظهر هذا الدور في تركيز معظم الاتجاهات الفكرية علي القيادة الإدارية، وباستعراض بعض المدارس الإدارية يتضح مدي الاهتمام ببلورة فلسفة القيادة الإدارية في المؤسسات المختلفة ومن بينها المؤسسات التعليمية، وذلك كما يلي:

١. مدرسة العلاقات الإنسانية:

يتلخص فكر هذه المدرسة في مجال القيادة الإدارية في أن دعم العلاقات الإنسانية في الإدارة يحدده مدي نجاح القائد في أداء أدواره، وأن القائد الناجح يعطي فرصًا لتنمية الأفراد ويسعي لاشباع حاجاتهم، ويسهل عليهم تحقيق أهدافهم،

بما لا يتناقض مع أهداف التنظيم، الأمر الذي يؤدي إلى ارتفاع الروح المعنوية وارتفاع مستوى الأداء.

٢. نظرية التنظيم الاجتماعي:

تعتبر هذه النظرية التنظيم الإداري تنظيمًا فرعيًا من التنظيم الأكبر في المجتمع، ويتكون أفراده من مجموعات تتعاون باستخدام الموارد المادية والبشرية لتحقيق أهداف شخصية وأهداف جماعية من خلال سلوك منظم ومن خلال المشكلات التنظيمية.

وتؤكد هذه النظرية علي أن عوامل نجاح التنظيم تتمثل في توفير القيادة ووسائل اتصال إداري نشطة إلى جانب توفير الحوافز ودعم عمليات التفاعل بين الأفراد، وتعد القيادة الفعالة من أهم العوامل السابقة لكونها تهتم بالعاملين وتدعمهم وتعمل علي تيسير عملهم.

٣. نظرية التوازن التنظيمي:

يري أنصار هذا المذهب أن التنظيم الإداري بطبيعته يمثل تنظيمًا اجتماعيًا، وأنه يمثل نشاطًا متعاونًا يستلزم وجوده أشخاصًا قادرين علي الاتصال ولديهم الرغبة في المشاركة بالعمل لتحقيق الأهداف المشتركة، ويعتمد بناء التنظيم علي الكفاءة الإدارية للقادة ورغبة الأفراد في المساهمة معهم في جهود التغيير.

ويؤكد رواد هذه النظرية علي العلاقة بين الأداء والعائد أو المردود وأن الفرد يستمر في الأداء إذا شعر بأن العائد معادل للجهود التي يبذلها، ودور القيادة يكون في المحافظة علي هذا التوازن بين أداء الفرد ومساهمته والعائد عليه.

والجدير بالذكر أن مصطلح القيادة يتداخل مع مصطلح الإدارة، ويظن البعض أنهما بمعنى واحد إلا أن الكثير قد حاول التمييز بين طبيعة العمل الإداري وطبيعة العمل القيادي، ولقد اختلفت الآراء حول علاقة القيادة بالإدارة حيث إن القيادة،

والإدارة نظامان مختلفان ولكنهما متكاملان ورغم لكل مجال منهم خصائصه ووظائفه، إلا أنهما ضروريان لنجاح المنظمات، والجمع بينهما يعد تحديًا حقيقيًا.

والقادة أشخاص لهم رؤى محددة وواضحة، ويعملون في مستوى من التخطيط الاستراتيجي المتميز، وبذلك فهم يفوقون المدراء والإداريون، والقيادة هي الأكثر شمولية لأنها تحمل داخل طبيعتها رؤية التغيير والإبداع والتحدي.

وثمة توجه فكري يؤكد علي أن الإدارة تعني الحاضر، بينما القيادة تعني الحاضر والمستقبل معًا، والإدارة تقوم علي الاكتفاء بأداء العمل وفق الإمكانيات المتاحة، أما القيادة فلا تكتفي بذلك، بل تطور الأساليب وتحفز العاملين نحو الفاعلية والإبداع عن طريق التفاعل معهم واستغلال إمكانياتهم.

كما أن الإداري يستمد سلطته ونفوذه من مركزه الرسمي (الوظيفي)، بينما يستمد القائد سلطته ونفوذه من خلال قدرته علي التأثير الإيجابي ومكانته بين المرءوسين، ولذلك فإنه ليس بالضرورة أن يكون كل إداري قائد، ولكن كل قائد يمكن أن يكون إداريًا فعالًا.

وقد يكون الشخص نفسه في موقف ما قياديًا، وفي موقف آخر إداريًا، فهو حينما يقوم بأعمال تيسيرية روتينية وفق نظام محدد فإنه يكون مديرًا، وحينما يتجاوز النمطية إلي الابتكار والإبداع فإنه يصبح قائدًا.

وتأسيسًا علي ما سبق؛ يتضح أنه علي الرغم من هذه الفروق إلا أن كلاً من الإدارة والقيادة وجهان لعملة واحدة، بحيث لا يستطيع الفرد تجنب وجه واحد دون الآخر، كما أنه بالرغم من الحديث عن القيادة قديم قدم التاريخ، بينما الحديث عن الإدارة لم يبدأ إلا في العقود الأخيرة، إلا أن القيادة فرع من علم الإدارة.

أهمية القيادة في الإدارة التربوية:

تتبع أهمية الدور القيادي في كافة المؤسسات ومنها المؤسسات التعليمية، في كونه يدخل وبشكل فعال في كافة المنظومات وعناصر العمل الإداري؛ وفيما يلي توضيح لأهمية دور القيادة في بعض المجالات الرئيسية داخل التنظيم التربوي:

١. مجال تحقيق الأهداف:

حيث تتولى القيادة ترتيب أولويات الأهداف وتخصيص المصادر المتاحة للاستخدامات المتنافسة، وتحقيق الموازنة بين احتياجات العاملين والمصادر المالية المتوفرة.

٢. صنع القرارات:

حيث تكمن أهمية القيادة في تطوير نظام المعلومات يسهل الوصول للمعلومة في الوقت المناسب، مما يدعم عملية صناعة القرارات ويسهم في ترسيدها.

٣. الجانب الإنساني:

يبدو الدور الحيوي للقيادة في مجال العلاقات الإنسانية من خلال بناء علاقات التفاهم والاحترام المتبادل مع العاملين، وتحفيز العاملين لزيادة الجهد المبذول في العمل وتشجيعهم على المشاركة، وخلق فرص العمل، وتخفيف الرقابة، وزيادة حرية التصرف بقصد الوصول للأهداف.

٤. اجانب الاجتماعي:

إن التنظيم الإداري داخل أية مؤسسة يعد تنظيمًا اجتماعيًا، يضم مجموعات من الأفراد يمارسون أنشطة مختلفة، وتبدو أهمية القيادة في تطوير تفاعل هذه

الجماعات من الداخل، وتهتم القيادة بتوجيه العمل الجماعي لهذه الجماعات لتتكامل الجهود باتجاه تحقيق أهداف التنظيم.

وفي ضوء ما سبق يمكن ملاحظة الارتباط الوثيق بين القيادة ووظائف الإدارة الأساسية، إذ أن القيادة تظهر في كافة الوظائف الإدارية بدءًا من التخطيط، ووضع الخطط والاستراتيجيات، وتنفيذ الخطط، ومعالجة أي انحراف محتمل أثناء التنفيذ، ومرورًا بأهمية الدور القيادي في عمليات التوجيه، والتنسيق وإصدار التعليمات ومعالجة المشكلات واتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق الأهداف، وانتهاءً بالدور الرقابي من أجل التأكد من تحقيق الأهداف.

وظائف القيادة التربوية: تشمل وظائف القيادة ما يلي:

١. التخطيط:

لأهداف بعيدة المدى وللخطوات المرحلية وصولاً نحو الأهداف النهائية.

٢. المسئولية عن التنفيذ:

بالرقابة المباشرة، أو بتفويض سلطة الإشراف علي التنفيذ إلي بعض تابعيه.

٣. توزيع الأدوار وتنظيم العلاقات:

بحيث تحدد لكل عضو أدواره، ومسئولياته، والصلاحيات المقابلة لها، وبشكل يمنع اختلاط الأدوار، ويحقق تكامل الجهود.

٤. المتابعة، والتقييم، والتحفيز:

إذ يمتلك القائد سلطة ضبط العمل، والتأكد من أن الجهود موظفة في خدمة الأهداف، وبالتالي توفير الدوافع اللازمة للنشاط في العمل، ومساءلة حالات الانحراف عن خط سير العمل ومن ثم إعادة تعديل المسارات.

٥. المبادأة، والابتكار:

بمعنى أن يتخذ القائد ما يراه من تسهيلات تسمح بتنفيذ الأفكار، والممارسات الإبداعية؛ وبالتالي فعلي القائد أن يكون علي وعي بطبيعة التغيير، ومدى إمكانية الاستجابة لها.

٦. تعميق الشعور بالعضوية في الجماعة:

إذ يسهم القائد في عملية التفاعل الاجتماعي بشكل يزيد من تقبل الأعضاء لبعضهم البعض، وهنا يجب تمييز القائد بالذكاء الاجتماعي في ممارساته مع جميع العاملين بالمؤسسة.

٧. قدوة ونموذج للعاملين في الداخل وومثل لهم في الخارج:

إذ يجب أن يكون القائد نموذجًا يحتذى به العاملين؛ في اجتهاده لترجمة قيم المؤسسة إلي واقع بالتزامه بالأهداف وتحمله للمسئولية وضبطه للعمل، ويمثل القائد جماعته في تفاعلاتها مع الجماعات والمؤسسات الأخرى، فيرعي مصالح مؤسسته، ويكسب ثقة مجتمعه بها وبمخرجاتها.

مما سبق يتضح أن من أهم وظائف القيادة التربوية في المؤسسات المختلفة- بصفة عامة- والمؤسسات التعليمية بخاصة، تتمثل فيما يلي:

✚ التخطيط لترجمة أهداف بعيدة المدى إلي أهداف واقعية ممكنة التحقيق.

✚ وضع سياسة تعليمية للمؤسسة تعكس السياسة العامة للتعليم، وبما يتوافق مع مطالب وظروف المستفيدين من الخدمات التعليمية.

✚ التنسيق بين الأدوار لتجنب صراع الأدوار، والعمل وفقاً لمعايير الأهداف.

✚ تحقيق تماسك بناء الجماعة من حيث توفير إمكانات الحراك الرأسي والأفقي وطرق الاتصال المنظم.

تمثل القيادة محورًا مهمًا في كثير من أدبيات الإدارة التعليمية، نظرًا للدور البارز الذي تقوم به في المجال التربوي، والتعليمي، والثقافي، ذلك الدور الذي يجعلها قادرة علي التعامل مع الأوضاع المختلفة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها، وتتمثل أبعاد القيادة التربوية فيما يلي:

١. البعد العقلي:

حيث تتطلب القيادة الفعالة قدرات عقلية ومعرفية متميزة تساعد القائد علي تصور الاحتمالات، ووضع الأحكام والقدرة علي حل المشكلات واتخاذ القرارات فعدم القدرة علي رؤية الواقع الجديد؛ سيؤدي إلي الانحسار في بوتقة التأخر والتقادم.

٢. البعد الروحي:

ويتطلب هذا البعد من القائد الشعور بالقيم والمبادئ التي تحكم العمل، والتي تساعد في تحديد رؤيته، كما تساعد مرعوسيه علي إنجاز المهام والأدوار المطلوبة منهم.

٣. البعد السلوكي:

ويتطلب هذا البعد اكتساب القائد للمهارات السلوكية التي تساعد في التواصل بينه وبين مرعوسيه، كما تعطيه القدرة علي التحدث والاستماع وتكوين علاقات إيجابية في العمل.

وإذا كانت الأبعاد السابقة تمثل أبعادًا للقيادة التربوية؛ فإن من أهم العناصر أو الأبعاد التي تميز القيادة عن أي من المعطيات الإدارية الأخرى ما يلي:

١. المصادقية:

وتعني قدرة التعامل بوضوح مع العاملين، ويتطلب ذلك منه أن يكون لديه القدرة علي المحاسبية والشفافية وعرس الثقة في نفوس أتباعه.

٢. التوجيه:

يجسد قدرة القائد علي توجيه عمل الأعضاء، نتيجة لما يواجهونه من تحديات داخلية وخارجية، ويتطلب ذلك منه أن يكون لديه القدرة علي التغيير المستمر في بيئة العمل.

الفصل الثاني

• **تمهيد**

• **النظريات التقليدية للقيادة**

• **أنواع القيادة التربوية**

• **متطلبات القيادة التربوية الفعالة**

نظريات القيادة التربوية

تمهيد:

شغلت قضية القيادة معظم المهتمين بمجال الإدارة، وكان طبيعياً أن يصدر بصدد هذا آراء كثيرة وبحوث عديدة للوقوف على طبيعتها وأبعادها، والمفاهيم والأسس المتعلقة بها.

وعلى الرغم من هذا الكم الهائل من البحوث والدراسات حول القيادة إلا أن هذه الدراسات لم تستطع أن تهتدي لموقف موحد تجاه حقيقة القيادة، ولقد جمع الفكر الإداري المعاصر النظريات المتعلقة بالقيادة، بالرغم من تباينها في عدد من المداخل الرئيسية كالتالي:

النظريات التقليدية للقيادة:-

١. نظرية الرجل العظيم:

تفترض هذه النظرية أن القائد شخص يتمتع بمواهب غير عادية يتميز بها عن الآخرين، تمكنه من إحداث تغييرات وتأثيرات في حياة الأتباع، وأن هذه المواهب لا تتكرر في أناس كثيرين على مر التاريخ، وتؤكد هذه النظرية على أن الصفات الفردية للقادة والتي يتم التعبير عنها بسرعة الفهم والقدرات العقلية هي التي يمكن من خلالها التأثير في المرءوسين.

ولكن ثبت فيما بعد أن المواهب وحدها لا تكفي لإحداث التغيير، إذ لابد من الاعتماد على المبادئ العلمية والعملية التي يتوصل إليها البحث والتجريب، لأن القيادة فن وعلم.

٢. مدخل السمات:

حاولت هذه النظرية تحديد الصفات التي يتميز بها القائد سواء كانت جسمية أم عقلية أو شخصية أم اجتماعية، إلا أن هذه النظرية لم تقدم إجابة عملية عن الكثير من الأسئلة المثارة بشأن القيادة ولكنها كشفت عن سمات القيادة التي يمكن اكتسابها وتعليمها.

وركزت هذه النظرية علي مفهوم مؤداه هو أن الفعالية في القيادة تتوقف علي سمات وخصائص معينة تتسم بها شخصية القائد عن غيره، كما أن توافر هذه السمات في شخص تجعله قائدًا فعالًا.

وفي ضوء هذا المفهوم تركزت جهود أنصار هذه النظريات حول الكشف عن مجموعة السمات المشتركة التي تميز القادة الناجحين، ووجدت أن القادة الفاعلون هم من يتميزون بالطول، وضخامة الحجم، والأصح جسمًا، والأحسن مظهرًا، والأذكي عقلاً، والأكثر ثقة بالنفس، والأنشط اجتماعيًا، والأكثر طموحًا وسيطرة ومرحًا.

وتركز هذه النظرية علي أن السمات تورث ولا تكتسب ولا يشترط للقائد مؤهلات تجعله قائدًا.

وظهرت العديد من النظريات القيادية التي عبرت عن هذا المدخل في دراستها وتفسيرها للقيادة، ولعل من أشهرها:

نظرية السمات الجسمية:

ويري أصحابها أن القيادة تتوقف علي مجموعة من الصفات الجسمية التي تضيف علي القائد الهيبة التي تسمح له بالتأثير علي الآخرين وبسط نفوذه عليهم،

وفي هذه النظرية تعد القيادة وقفاً علي الرجل دون المرأة لأن قدرة الرجل علي التحمل تفوق المرأة بكثير.

نظرية القوي النفسية الخاصة بطراز معين من القادة:

في ظل هذه النظرية تتحدد شخصية القائد بناءً علي قوي نفسية معينة تميزه عن غيره من الناس وهذه القوي أساس لقوي فطرية يرثها القائد ولا يكتسبها من البيئة التي يعيش فيها.

نظرية السمات النفسية:

في ظل هذه النظرية يجب أن تتوفر لدي القائد أيًا كان موقعه عددًا من السمات النفسية، بدونها لا يستطيع أن يقوم بواجبه القيادي، ومن هذه السمات ما يلي: (الحماسة، الصداقة، الاستقامة، الحزم، الذكاء، القدرة علي التوجيه، والمهارة الفنية).

ولقد وجد أن هذا المدخل ينطوي علي الكثير من السلبيات؛ منها:

- أنه لم يحدد الأهمية النسبية لمختلف الخصائص التي يتميز بها القائد.
- تجاهلت نظريات هذا المدخل تأثير وأهمية المرءوسين علي نتائج القيادة.
- أن السمات الشخصية وحدها غير كافية في جعل المدير/ القائد ناجحًا.
- أن سمات القائد تختلف باختلاف الجماعة فالسمات التي تصلح لجماعة لا تصلح لغيرها.
- أن نظريات هذا المدخل قد أغلقت التطرق للسياق الذي تحدث فيه العلاقة بين القائد وأتباعه، كما افترضت هذه النظريات مسبقًا مبدأ هرمية السلطة في العمل.

٣. المدخل السلوكي في القيادة:

ظهرت هذه النظرية لعدم الرضا التام عن نتائج أبحاث، ونظريات السمات في القيادة الإدارية؛ حيث كانت تلك النظريات تركز علي سمات القائد، وخصائصه الشخصية؛ ولذلك ارتكز هذا المدخل علي ثلاثة مبادئ رئيسة تتمثل في:

- التركيز علي سلوك القائد وكيفية تأثيره وتأثره في التابعين له.
- التركيز علي المرءوسين من حيث دوافعهم وسلوكهم، ومدى تأثيرهم علي نجاح القائد.
- التركيز علي المهمة.

ولقد وُجه إلي المدخل السلوكي عديد من الانتقادات التي يمكن توضيحها فيما يلي:

- أن هناك تعارض كبير في نتائج بحوث ودراسات هذا المدخل، حيث يصعب تحديد أثر الأنماط المختلفة للقيادة علي الجوانب السلوكية للمرءوسين.
- هذه النظريات قد أغفلت متغيرات شديدة الأهمية مثل: القدرات الذهنية والمهارية، ودافعية المرءوسين، ونوع المهام الملقاة علي عاتقهم.
- أن هذا المدخل قد أغفل المتغيرات الموقفية التي تمارس القيادة في ظلها.

٤. المدخل الموقفية في القيادة:

ترى هذه النظرية أن المهارات وأنماط السلوك القيادية تعتمد بشكل أساسي على الظروف، والمتغيرات الموقفية للقائد.

ولعل ما يميز هذا المدخل أنه يرجع نشأة أو ظهور القيادة إلي عوامل خارجية، حيث يتوقف ظهور القائد علي وجود عوامل وظروف اجتماعية خارجية، وهي التي تسمح له باستخدام هذه المواهب أو هي التي تعطلها أو تظمسها.

ومن النظريات التي تعبر عن المدخل الموقفي في القيادة، ما يلي:

نظرية القيادة الترابطية لفيدلر:

تشير نظرية فيدلير إلى أنه ليس كل قائد يمكن وصفه بأنه ناجح أو فاشل في كل الأوقات، إنما فاعلية القيادة تتأثر بشخصية القائد وسلوكه من جهة، وبالمتغيرات الموقفية من جهة أخرى، وأكد "فيدلر" مدى ملائمة الموقف للنمط القيادي يرجع إلى ثلاثة عناصر رئيسية هي:

- علاقة القائد بالعاملين (جيدة أو سيئة).
- طبيعة المهام (محددة أو غير محددة).
- سلطة المركز (قوية أو ضعيفة).

نظرية القيادة ثلاثية الأبعاد لوليام ريدن William Reddin:

قام ريدن بتطوير نظرية الشبكة الإدارية وتلك بإضافة بعد جديد وهو الفاعلية، ولقد أوضح الأبعاد القيادية الثلاثة كما يلي:

- الاهتمام بالعمل.
- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية.
- الفاعلية القيادية وتعني المدى الذي يُحقق فيه القائد الأهداف المسنول عنها.

وتمثل النقد الموجه لهذا المدخل الموقفي في القيادة في المبالغة في الاعتماد على المواقف، حيث إن معظم الأفراد يمكن أن يصبحوا قادة، إذا نجحوا في مواجهة المواقف التي يتعرضون لها، والشخص الذي قد ينجح في تلبية الاحتياجات في موقف ما، يعد في نظر هذه النظريات قائداً.

وتأسيساً علي ما سبق؛ فإن تطور الفكر الإداري من المرحلة التقليدية إلي ظهور المدارس المعاصرة والحديثة في الإدارة يعكس دور القيادة وأهميتها في توجيه المؤسسات والعاملين فيها نحو مستقبل أفضل؛ نظراً لما يملكه القادة من قوي تأثيرية كبيرة علي الأفراد، بما ينعكس علي واقع المؤسسات ومن بينها المؤسسات التربوية.

ورغم تعدد النظريات، والأنماط القيادية إلا أنه يمكن استنباط أهم العوامل التي تسهم في تحديد أبعاد السلوك والنمط القيادي بالمؤسسات التعليمية فيما يلي:

- أن العنصر الرئيسي في القيادة التربوية هو الإنسان حيث إن كل الجهود القيادية والإمكانات والمناخ الملائم إنما هي مساعدة للطلاب علي التعلم.
- إن القيادة التربوية هي قيادة جماعية وليست مسئولية فردية، وذلك عن طريق دراسة ديناميات الجماعة، وتفاعلها، وتكاملها، وتوزيع الأدوار فيها.
- القيادة التربوية لها غرضان أحدهما فردي متعلق بنمو الطلاب ويأتي من داخل الفرد نفسه؛ بحيث يسعى نحو تطوير معارفه وقدراته، والغرض الثاني اجتماعي ينتظر من المؤسسة التربوية أن تخدم مجتمعها من أجل تحقيق نموه، وازدهاره.

أنواع القيادة التربوية: تُصنف القيادة إلي نوعين كما يلي:

١. القيادة الداخلية:

وتقسم إلي نوعين من القيادة هما كما يلي:

أ. القيادة الرسمية:

يظهر هذا النوع من القيادة عندما يقود المدير المدرسة من خلال ممارسة السلطة الرسمية مثل: تحديد الواجبات والمهام، ويتم في القيادة توجيه العاملين

بشكل مباشر نحو هدف معين، فالقيادة الرسمية قيادة مباشرة تشتمل علي اتصال القائد وجهاً لوجه بالآخرين من التابعين أو المرعوسين وتجاوب هؤلاء مع القائد فيما يريد واتباع توجيهاته.

القيادة غير الرسمية:

تظهر عندما يكون الشخص بلا سلطة رسمية، ويؤثر في توجيه سلوك الآخرين، والقادة غير الرسميين هم أولئك الذين يتحملون مسئولية الجماعة، رغم أنهم لا يعينون رسمياً، ومع ذلك فإن لهم تأثيراً كبيراً داخل المؤسسة.

ويُلاحظ أن القياذتين الرسمية، وغير الرسمية تتعايشان في معظم مواقف العمل، وقد يتصرف القادة أحياناً كقادة رسميين في بعض المواقف وكقادة غير رسميين في مواقف أخرى، وعندما يتصرف كقائد رسمي؛ فإنه يتبع خط السلطة ويمارس التأثير في اتجاه تنازلي في الهيكل التنظيمي؛ بينما عندما يتصرف كقائد غير رسمي، فإن القائد يؤثر علي العاملين خارج التنظيم الرسمي، وهو بحاجة إلي امتلاك قدرة إقناع الآخرين بأفكاره لتحقيق القيادة غير الرسمية.

٢. القيادة الخارجية:

يُقصد بها القيادة الفكرية أو الذهنية والتي لا تعتمد علي توجيهات مباشرة من القائد إلي الآخرين للتأثير فيهم، بل هي ناتجة عن إعجاب الآخرين بنمط قيادي واعتباره قدوة لهم، وهذا ما يمثل قوة تحركهم في اتجاه اتباع سلوك هذا القائد.

وقد يحدث هذا التأثير من خلال فكر القائد أو مؤلفاته أو اختراعاته أو ابتكاراته، وتضم هذه الفئة من القادة العلماء والكُتاب وغيرهم ممن تؤثر أفكارهم وأعمالهم بشكل كبير علي الآخرين، ويُسمى هذا النمط بالقيادة غير المباشرة.

متطلبات القيادة التربوية الفعالة:

إذا كان للدور القيادي أهمية كبيرة في المؤسسة، نظرًا لقدرته علي توجيه الأفراد علي اختلاف أفكارهم وتوجهاتهم وفلسفتهم نحو تحقيق الأهداف المنشودة، فإن هذا الدور القيادي لا يأتي في المؤسسة التعليمية من فراغ، وإنما يستلزم توافر مجموعة من المتطلبات والتي يمكن أن تتمثل فيما يلي:

١. الاقتناع بأهداف المؤسسة:

إذ إن قناعة القائد تدفعه إلي رسم السياسة الكفيلة بتحقيق الأهداف المنشودة والغايات المأمولة، فالقائد إذا لم يكن مقتنعًا بأهداف مؤسسته، فإنه لا يستطيع أن يحمل الآخرين علي الاقتناع بها وإمكانية تحقيقها.

٢. التطلع إلي الأمام:

فالقيادة الناجحة تتطلب العمل المتواصل لإحداث التغيير، ذلك أن التجديد والإبداع سمات يجب أن يتحلي بها القائد ليجعل حاضر المؤسسة أفضل من أمسها، ومستقبلها أفضل من يومها.

٣. فهم العوامل البيئية:

إن المنظمات علي اختلاف أنماطها وأحجامها ووظائفها وأدوارها لا تعيش في فراغ، بل تعمل في إطار بيئات تحكمها، وعوامل متنوعة سياسية واقتصادية واجتماعية.. تؤثر فيها، ومسئولية القائد تفرض عليه أن يراعي تلك الظروف المختلفة وتأثيراتها المحتملة علي أعمال المؤسسة ونشاطاتها.

٤. التصرف علي مستوي المسئولية:

إن القيادة مسئولية والتزام، والقيادة الناجحة ترتبط بالإقدام وليس الاحجام، والقائد المسئول هو الذي يرتفع بشخصيته وبوظيفته إلي مستوي المسئولية، وتتجلي مسئولية القائد عند ظهور المشكلات والشدائد، وهنا تتطلع المؤسسة بأسرها إلي تصرف القائد ومعالجته للأمور.

٥. مراعاة المصلحة العامة:

القائد الناجح هو الذي ينتمي إلي الجماعة ويؤثر المصلحة العامة علي مصلحته الشخصية ويتجنب كل مظاهر الموالاة والتحيز ويعمل علي إنجاز الأعمال في منظمته بكفاءة وفاعلية تقوم علي العلاقات الإنسانية السليمة.

وبناءً علي ذلك؛ فإن الأسلوب القيادي الناجح يسعى إلي تلبية توقعات وأماني جماعة العاملين، كما أنه الأكثر فهمًا وإدراكًا لتطلعات المجتمع من مؤسسته في الحاضر والمستقبل، ولذلك تتطلب ممارسة الأدوار القيادية أن يكون القائد قادرًا علي التأثير في سلوك الجماعة، وقادرًا علي التفاهم مع جميع أفرادها، وأن تكون لديه القدرة علي رؤية التنظيم الذي يقوده، وفهمه للترابط بين أجزائه ونشاطاته، وفهمه للبيئة الخارجية بأشكالها وصورها وتنظيماتها المختلفة، وأن يكون القائد ذا مرونة عالية، فيستطيع أن يكيف نفسه مع المواقف التي لا يمكن تغييرها، وبذلك تكون لديه القدرة علي اتخاذ القرارات المناسبة.

الفصل الثالث

- تمهيد
- القيادة الإجرائية (التبادلية)
- القيادة التحويلية
- القيادة الاستراتيجية
- الفرق بين القائد التربوي، والإدائي
- صنع القرار التربوي، واتخاذ

الاتجاهات المعاصرة في القيادة التربوية

تمهيد

ظهرت الاتجاهات المعاصرة، وبعد أن تشكلت النظرية الموقفية، ونماذجها للسلوك القيادي بداية تحول في التفكير القيادي، حيث بدأ الاهتمام واضحاً بالنمط القيادي الفعال، وارتبط ذلك بالمواقف المتغيرة وعواملها، وبدأ التحول إلي دور العاملين، والجماعة، والبيئة، وقدرة القائد علي التكيف؛ حتي يتمكن من تحقيق أهداف العمل، وهو ما سعت إليه الاتجاهات الحديثة في القيادة والتي تتمثل فيما يلي:

القيادة الإجرائية (التبادلية) Transactional Leadership

تعرف القيادة التبادلية بأنها: "سلوكٌ قيادي يركز فيه المدير على توضيح أهداف العمل الذي يقوم به المرؤوس، وكيفية أداء هذا العمل، والمكافآت التي سيحصل عليها عند تحقيق هذه الأهداف بنجاح أو العقوبات التي سيحصل عليها إن أهمل أو أخلّ بالأداء المطلوب منه"، أي أنها علاقة مستندة أساساً على وجود سلسلة من المنافع القيمة المتبادلة بين طرفي العلاقة - القائد والأفراد.

ولذلك فإن القادة التبادليون يقدمون أشياء قيمة (مكافآت، حوافز، ثناء، اعتراف بالجهود)، وهم ينتظرون، ويتوقعون من الأفراد في مقابل ذلك تقديم أشياء قيمة (أداء عالي، إخلاص في العمل، التزام بأهداف المنظمة).

وبخلاف ذلك، يتلقى الأفراد إجراءات تأديبية أو عقوبات رادعة إذا ما فرطوا أو أهملوا القيام بواجباتهم الوظيفية، جديرٌ بالإشارة إلى أن نظرية LMX أو التأثير

المتبادل بين القادة والأفراد (Leader-Member Exchange) عالجت بتوسع درجة التأثير بين الطرفين على الأداء وعلى العديد من الأبعاد التنظيمية الأخرى.

وبالتالي، فإن فعالية القادة التبادليون تكمن وتتوقف على قدرتهم في تحقيق تطلعات الأفراد وتوقعاتهم وتلبية احتياجاتهم وبالتالي التحكم في سلوكياتهم وأدائهم، وفي نفس الوقت تحقيق أهداف وغايات المنظمة، كما أن عماد القيادة التبادلية وهدفها الأساسي هو التأثير في التابعين للحصول على الامتثال السلوكي منهم مع الممارسات التي من شأنها تعظيم المصالح المتبادلة لكلا الطرفين.

ومن أبرز سمات وخصائص القائد التبادلي، ما يلي:

١. يُحدد مهام ومسئوليات وواجبات المرؤوسين التي تسهم في وصول المنظمة لأهدافها وغاياتها.
٢. يمنح المكافآت والحوافز للمرؤوسين بما يؤدي الى تحقيق هذه الأهداف.
٣. تجنب المخاطرة الى درجة كبيرة.
٤. يهتم بالمحددات الزمنية للأداء.
٥. يعالج ما هو موجود كوسيلة للاحتفاظ بالسيطرة أو التحكم.
٦. يولي اهتمامًا ملحوظًا بتحديد الانحرافات واتخاذ الإجراءات التصحيحية.

وتقوم عوامل القيادة الإجرائية على ما يلي:

المكافأة الموقفية Contingent Reward :

وهي تعني أن تقديم المكافأة أو العقاب يتوقف على حجم أو مستوى الأداء، وبالتالي، فكلما حرص المرؤوسون على تقديم مستوى أداء مرتفع كلما زادت فرص حصولهم على الحوافز الملائمة وقلت فرص العقوبات الموجهة لهم، وهذا

يؤكد بوضوح ما تم الإشارة إليه من أن العلاقة بين الطرفين – القادة والتابعين- هي علاقة أو عملية تبادلية للمنافع.

الإدارة بالاستثناء Management by Exception

هذا البعد يركز على استخدام مبدأ التغذية الراجعة أي متابعة الأداء وإجراء التصحيحات الملائمة لتحسينه والتصدي لأي انحرافات في الأداء من خلال إيقاع العقوبة عند التقصير والمخالفة (التدخل السلبي) أو مراقبة أنشطة وسلوك الأفراد، وتوقع المشاكل، واتخاذ الإجراءات التصحيحية قبل بروز أي صعوبات تعيق تحقيق الأهداف.

ونظرًا لأن القيادة الإجرائية الفعالة تتمركز حول الجماعة، فإن هناك سمات عدة تساعد القائد على التعامل مع الجماعة بنجاح، منها:

▪ القدرة علي تكوين علاقات.

▪ القدرة علي القيام بما يتوقعه أفراد الجماعة.

▪ المقدرة علي التعاون مع أفراد الجماعة.

والقيادة الإجرائية تعتمد علي معرفة احتياجات الأفراد المادية وتعمل علي إشباع هذه الاحتياجات كحافز للأفراد لمضاعفة جهودهم وزيادة إنتاجيتهم.

وبالرغم من الميزات الكثيرة لهذا الأسلوب في تحقيق أهداف القائد وكافة العاملين في المؤسسة، إلا أنه لا يبسر للقائد والعاملين أحياناً مواكبة التطورات؛ فضلاً عن التعقيدات المستمدة من بيئة الأعمال لمعظم المؤسسات إن لم يكن جميعها.

تقوم نظرية القيادة التحويلية علي أن القيادة الفعالة هي التي توفر رؤية عمل للمؤسسة وتأخذ بعين الاعتبار رضا العاملين وتحفيزهم وزيادة أدائهم؛ بما يكفل تعاون الجميع في تحقيق هذه الرؤيا والوصول إلي الأهداف.

ويُشير هذا الأسلوب إلي أهمية شخصية القائد وقدرته علي وضع رؤية ورسالة المؤسسة، علاوة علي قدرته علي إحداث التغيير وحفز العاملين وحثهم علي التفكير والتحليل المنطقي في حل المشكلات.

وبناءً علي ما سبق؛ فإن القيادة التحويلية تقوم علي رؤية واضحة وتظهر هذه الرؤية من خلال محاولة تحفيز الأفراد، وإيجاد ثقافة تنظيمية تتفق مع تلك الرؤية، كما يحاول هذا النوع من القيادة اكتساب ثقة التابعين له.

فالقيادة التحويلية تستند إلي استثارة قدرات الأفراد العاملين بالمنظمة، وتحفيزهم المستمر علي تجويد الأداء والمشاركة في وضع الأهداف والبحث عن حلول إبداعية للمشكلات التي تعترض العمل وتؤثر علي تحقيق الأهداف.

وتسعي القيادة التحويلية إلي النهوض بالتابعين، وذلك من خلال الاحتكام إلي أفكار وقيم أخلاقية مثل الحرية والمساواة والسلام والإنسانية، فسلوك القيادة التحويلية يبدأ من القيم، والمعتقدات الشخصية للقائد؛ وذلك من خلال التعبير عن تلك المعايير الشخصية، يوحد القائد أتباعه، ويستطيع أن يغير معتقداتهم وأهدافهم.

وتتمثل أهداف القيادة التحويلية في:

١. مساعدة أعضاء المؤسسة علي بناء ثقافة تعاونية ومهنية.
٢. تعزيز نمو العاملين من خلال تعزيز أهداف النمو المهني.
٣. مساعدة سائر أعضاء المؤسسة علي حل المشكلات حلًا تعاونيًا إيجابيًا.

وتسهم القيادة التحويلية في المشاركة الإيجابية الفعالة في عمليات إحداث التغييرات المنشودة بأية مؤسسة، وجعل التغيير عمل مؤسسي، وذلك من خلال الفعاليات التالية:

- إيجاد رؤية مشتركة ومتجددة لمستقبل المؤسسة ككل.
- إقناع العاملين بقدرتهم علي تجسيد الرؤية عملياً، وتمكينهم من ذلك.
- إحداث التغيير وقيادته بشكل منظم.

✚ خصائص القائد التحويلي:

يتميز القائد التحويلي بالعديد من الخصائص من أهمها:

١. يمتلك رؤية ثابتة تمكنه من مواجهة المشكلات، ووضع الحلول لها.
٢. يزرع الثقة في الآخرين من خلال ممارسة التمكين بشكل واسع.
٣. يستثير جهود المرؤوسين الفكرية ويعزز من استثمارها.
٤. يتسم بالنشاط واليقظة والمبادرة نحو تحديد خطورة المشكلات الطارئة وسرعة تبيينها.
٥. يهتم بالمرؤوسين فرادى وجماعات.
٦. يخلق التحديات في الأعمال والمهام بما يحقق الأهداف بفعالية.
٧. يتسم بطرح الأفكار الابتكارية وينمي مصادرها لدى الآخرين.
٨. يسعى الى بناء الاجماع بين التابعين وإدامة العلاقة معهم.
٩. تشجيع التابعين على الاستقامة وتجسيد القيم الأخلاقية.

وقد تكونت القيادة التحويلية من أربعة أبعاد؛ وهي:

التأثير المثالي (الجاذبية القيادية):

إن امتلاك القائد للرؤية الواضحة والإحساس القوي برسالة المنظمة وأهدافها، وممارسته للسلوكيات الملائمة التي تعكس هذه الصفات يزيد من إعجاب وثقة واحترام المرؤوسين لقادتهم، كما يجعل منهم نماذج يقتدى بها وهذا بدوره يمهّد لاقتداء المرؤوسين بالقادة وتوحدهم معهم في الرسالة التي يتبعونها.

الحفز الإلهامي:

يضع القائد التحويلي تصورًا متفانلاً لنشاط المنظمة في المستقبل ومعايير أداء عالية تجعل منها مرجعية واضحة للمرؤوسين، ويقدم لهم مزيدًا من التشجيع والدعم المعنوي المستمر، كما يظهر تصميمًا والتزامًا بالأهداف بما يزيد من قناعة الأفراد بالأهداف المنشودة.

التحفيز الذهني:

هي قدرة القائد على إقناع المرؤوسين بأهمية وضرورة التخلي عن طرق التفكير القديمة وإعادة النظر في الأساليب التي يمارسونها في مواجهة المشكلات وتبني طرقًا إبداعية وحلولًا غير تقليدية وأساليب جديدة.

الاعتبار الفردي (الاهتمام بالمرؤوسين):

يُشكل الاهتمام بمشاعر الأفراد وفهم الفروق الفردية فيما بينهم والحرص على تلبية احتياجاتهم وتوثيق العلاقات والروابط معهم وبينهم محورًا مهمًا من اهتمام القادة التحويليين، هذا البعد يعد عنصرًا رئيسًا، وركيزة مهمة لتحقيق

فعالية القيادة التحويلية من خلال التفاعل الشخصي والانسجام المتبادل بين أهداف القائد ورؤيته مع أهداف وتطلعات الأفراد.

القيادة الاستراتيجية Strategic Leadership

يعد مفهوم القيادة الاستراتيجية من المفاهيم الحديثة نسبياً، ذلك لأن الجذور الأولى لهذا المفهوم انحدرت من أصول عسكرية، إلا أنه سرعان ما حظي بأهمية استثنائية في عالم العمل المؤسسي اليوم أكثر من أي وقت مضى؛ لعل السبب الرئيسي في ذلك يعود إلى التغيرات البيئية المتسارعة، فضلاً عن التعقيد المتزايد في مستويات العمل داخل المؤسسات نفسها.

ومن هذا المنطلق تُشير القيادة الإستراتيجية إلى القدرة على فهم العناصر الرئيسية للتفكير الإستراتيجي المبدع وفهم خطوات عملية التخطيط الخلاق وتنفيذها فضلاً عن فهم الخطة الإستراتيجية وتدوينها، وتلعب القيادة الإستراتيجية دوراً مؤثراً في عملية تنفيذ الإستراتيجية عبر العديد من الممارسات أو الأفعال القيادية.

ويُشار إلى القيادة الاستراتيجية بأنها: "عمل متعدد الوظائف يستلزم علي الآخرين إنجازه، وتعد عملية يلجأ إليها القائد لتحقيق رؤية استراتيجية واضحة ومفهومة من خلال التأثير في الثقافة التنظيمية، وتخصيص الموارد، وتحقيق حالة من الانسجام في إطار بيئة معقدة من خلال تشخيص الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة".

وثمة اتفاق علي أن القيادة الاستراتيجية، هي: عملية تتصل بتحقيق الميزة التنافسية، كما ترتبط القيادة الاستراتيجية بالقدرة علي توضيح الرؤية الاستراتيجية للمؤسسة، فضلاً عن القدرة علي تحفيز الآخرين، وتمكينهم من إحداث التغيير الاستراتيجي متي ما تطلب الأمر.

نماذج القيادة الاستراتيجية:

توجد أربعة نماذج رئيسية للقيادة الاستراتيجية، كل نموذج يُعبر عن الممارسات أو الأدعاءات أو الاهتمامات الخاصة بالقيادة الاستراتيجية وأبعادها، وذلك كما ورد في أدبيات علم الإدارة المعاصرة في هذا الاتجاه، وهذه النماذج كما يلي:

النموذج الأول:

يقوم هذا النموذج علي وجود أربعة أدوار للقائد الاستراتيجي، تتمثل فيما يلي:

1. تنمية الاحساس داخل المؤسسة بالقصد الاستراتيجي.
2. إيجاد حالة من التكامل بين الإدارة التنفيذية وتوجهات القيادة الاستراتيجية.
3. الحرص علي توافر أعلى مستويات التنافس الإداري الاستراتيجي لدي فريق القيادة.
4. إقامة تحالفات استراتيجية مع المستفيدين.

النموذج الثاني:

يقوم هذا النموذج علي فكرة وجود سبعة أدوار للقادة الاستراتيجيين، تتمثل فيما يلي:

1. تكوين الرؤية الاستراتيجية للمؤسسة.
2. الاستشراف العملي للأمر والمشكلات.
3. رسم سياسات داعمة لتنفيذ الاستراتيجيات الموضوعة.
4. دعم شبكة الاتصالات بالمؤسسة.

٥. تحديد أبعاد جميع المتغيرات البيئية وانعكاساتها علي عمل المؤسسة.
٦. تحليل المشكلات استنادًا إلي الثقافة الواسعة والخبرة الكبيرة.
٧. القدرة علي تسيير، وإدارة التغيير.

النموذج الثالث:

تبلورت فكرة هذا النموذج في التأكيد علي أن للقادة الاستراتيجيين خمسة أدوار تتمثل في الآتي:

١. دعم النمو المهني للعاملين بالمؤسسة.
٢. تطوير رأس المال البشري.
٣. الاستخدام الفاعل للتقنية الجديدة.
٤. التصرف الاستراتيجي المناسب.
٥. تطوير هياكل تنظيمية وثقافة تنظيمية جديدة تتناسب مع خصوصية الموقف.

النموذج الرابع:

تتلخص أهمية هذا النموذج في تحديد خمسة ممارسات للقيادة الاستراتيجية الفعالة:

١. تحديد التصور الاستراتيجي للمؤسسة؛ أي تطوير رؤية استراتيجية طويلة الأمد، فإذا ما استطاع القائد الاستراتيجي توضيح وجهة نظره الشخصية، وأشرك مرءوسيه فيه؛ فإنه يحصل علي تأييدهم لرؤيته؛ مما يجعل من القصد الاستراتيجي خصوصية للقائد، وفي الوقت نفسه شيئًا مشتركًا لدي الجميع.
٢. تطوير رأس المال البشري؛ يشير رأس المال البشري إلي مجموعة الأفراد الذين يمتلكون معارف ومهارات تسهم في زيادة القيمة الاقتصادية لمنظماتهم،

واتساقاً مع هذه الواجهة، فإن الأفراد العاملين في منظمات اليوم كافة يمثلون مورداً رأسمالياً يحتاج إلي استثمار.

٣. المحافظة علي ثقافة تنظيمية فاعلة؛ تعد الثقافة التنظيمية المتزنة بمثابة الحل الأمثل لمشكلات التكيف الخارجي ومشكلات العمل الداخلي، كما أنها مفهوماً شاملاً لكل ما يتصل بمظاهر الحياة في المؤسسة.

٤. التأكيد علي الممارسات الأخلاقية؛ تشير الأخلاق إلي المبادئ الأساسية التي تحكم عملية التفاعل بين الأفراد العاملين من جهة، والمؤسسة من جهة ثانية، فضلاً عن المبادئ التي تحكم عملية التفاعل بين المؤسسة والجهات الخارجية ذات العلاقة.

٥. إرساء أسس نظام متوازن للرقابة التنظيمية؛ ويُقصد بالرقابة التنظيمية تلك الإجراءات التي يعتمد عليها القادة بغية المحافظة علي النشاطات التنظيمية أو إحداث تغيير في نظامها.

مما سبق؛ يتضح أن العملية الإدارية ليست عملية تسيير أعمال أو ممارسة للرئاسة؛ بل هي عملية قيادة بالدرجة الأولى، فالسلطة الإدارية قد ترغم العاملين علي النظام والطاعة، ولكنها لا تحفزهم ولا تبعث في نفوسهم الحماس والانتماء والتفاني، كما يتضح أيضاً أن القيادة التربوية هي عملية تعلم تعاونية تسهم في دفع المؤسسة التعليمية إلي الأمام مع مراعاة ظروف العصر ومتغيراته الجديدة.

الفرق بين القائد، والإداري:

من أبرز الفروق بين المدير، والقائد؛ ما يلي:

— المدير ينفذ أكثر مما يخطط، فهو معني بتوفير الظروف المناسبة والإمكانات المادية والبشرية اللازمة للعملية التعليمية؛ أما القائد يخطط أكثر مما ينفذ، فهو يهتم برسم السياسة العامة للمؤسسة بصورة رئيسية.

- المدير يقتصر عمل المدير علي تنسيق نشاط الأفراد (المعلمين) لتحقيق أهداف محددة؛ أما القائد فيقوم بالتأثير في نشاطات الأفراد وسلوكهم لتحقيق الأهداف العامة للمؤسسة.

- المدير يحاول الحفاظ علي الوضع الراهن، وليس له دور في تغييره، فهو عنصر من عناصر الاتزان؛ أما القائد فيحاول تغيير الواقع وتجديده، وهو داعية للتغيير، ومطلوب منه أن يحدث تغييرات في البناء التنظيمي.

- المدير يفكر في الحاضر أكثر مما يفكر في المستقبل؛ بينما القائد يفكر في المستقبل أكثر مما يفكر في الحاضر؛ أما القائد فيعمل وفق خطوات محددة سلفاً، يبتكر، وبيدع ويجدد.

- المدير سلطته رسمية، يستمدّها من القوانين، والتشريعات، والنظم التي تحكم المؤسسة؛ أما القائد فسلطته غير رسمية في الغالب، ويستمدّها من قدرته علي التأثير في الأفراد للتعاون المشترك.

- الإدارة مفروضة علي الجماعة؛ أما القيادة فتقوم علي النفوذ، والقدرة علي التأثير.

- الإدارة، هي التي تُحدد الأهداف دون أي اعتبار لمشاركة الأفراد؛ أما في القيادة فيشارك الأفراد في تحديد الأهداف.

صنع القرار التربوي، واتخاذ:

حظيت صناعة القرارات باهتمام بالغ من قبل علماء الإدارة والعلوم السلوكية والاجتماعية علي مدي سنوات القرن العشرين وحتى الآن، وصنع القرار عملية

مهمة تمس الحاضر وتغير الواقع، وتمتد بآثارها إلي المستقبل، وكذلك يجب أن تسبقها دراسة متأنية تستند إلي قاعدة واسعة من المعلومات المتخصصة، والدقيقة فيما يتعلق بموضوع القرار المطلوب إصداره.

وإذا كان من البديهي أنه لا يمكن أن تحل مشكلة ما إذا لم يفهم الأفراد بوضوح ماهيتها، فإن عملية صنع القرار هي مركز النشاط الإداري والتربوي ومفهوم رئيسي لفاعلية العمل الإداري بالمدرسة.

إن عملية صنع القرارات هب لب العملية الإدارية كما أنها لب العملية التعليمية والتربوية، فعملية صنع القرار تشمل مجالات عديدة منها ما يتعلق بالمناهج وطرائق التدريس، والتمويل، والأبنية، والإدارة، وشئون الطلاب، وهذه العملية لها مستويات مختلفة فهناك المستوى القومي والمستوي المحلي، والمستوي التنفيذي في المدرسة.

وإذا كانت إدارة المدرسة هي المسنولة عن تنفيذ القرارات من الجهات الإدارية العليا، فإن تلك الإدارة يكون من مهامها إعادة صياغة القرارات الفوقية في إطار تنفيذي جديد يتفق مع طبيعة المدرسة ليتمكن تطبيقه في حدود الإمكانيات المتاحة أو التغيرات الموقفية الطارئة، والعوامل المؤثرة علي عملية التنفيذ داخل المؤسسة التربوية.

من ثم فإن القرار الذي يتخذ علي مستوى المدرسة يجب أن تتوفر نفس الأسس التي تتوفر في عملية اتخاذ القرارات في المستويات الأعلى؛ كما ينبغي أن يبني علي أساس المعلومات والبيانات الدقيقة والشاملة، وتوفر العديد من البدائل والاختيار من بينها، وكذلك الاتصال الجيد الذي يحقق سرعة تدفق المعلومات بين المستويات الإدارية الأخرى داخل المدرسة، ولكي يتحقق ذلك لابد من أن يطبق مدير المدرسة الأسلوب العلمي في عملية صنع القرار واتخاذها.

مفهوم القرار التربوي:

يري كثير من الباحثين أن القرار عبارة عن عملية اختيار لأحد بدائل التصرف المطروحة في موقف ما لتحقيق أهداف محددة، وأن أساس صنع القرار هو وجود البدائل.

إن مضمون القرار يعني تحديد الأسلوب المناسب لتحقيق الهدف بأقصى درجة من الكفاية، وتتوقف محتويات القرار علي نوعية المشكلة، أو السياسة المراد معالجتها، وكلما كانت المشكلة كبيرة وذات تأثير ملموس، فإن هذا يؤدي إلي تعقيد خطوات صنع القرار وصعوباتها.

ويتوقف تحديد مضمون القرار على عدة أشياء؛ أهمها:

- القدرة علي استقراء حقيقة الموقف.

- الهدف من معالجة المشكلة.

- تكوين النتائج في صورة مبسطة ومركزة وعملية.

- النظر إلي النظم الفرعية للمشكلة.

مفهوم صنع القرار التربوي:

يتفق علماء الإدارة أن القرار الإداري هو اختيار من بين بدائل مختلفة، حيث يتم الاختيار آخذاً في الاعتبار النظر إلي الاحتمالات المستقبلية لهذا الاختيار.

إن اختيار بديل معين من بدائل مختلفة يتم في ضوء عدد كبير من العوامل والمؤثرات التي تحكم الاختيار، وبالتالي فإن صنع القرار لا يجب أن يفهم علي أنه اختيار سهل بين بدائل واضحة ومحددة، وإنما هو عملية مركبة ومتشابكة تستند

إلى معلومات من مصادر مختلفة، والأهم من ذلك أن أي قرار يستند عادة إلى قرارات سابقة، كما يؤثر في قرارات لاحقة.

خطوات صنع القرار، واتخاذها:

يمكن النظر إلى خطوات عملية صنع القرارات واتخاذها، بناءً على التحليل النظري لأدبيات علم الإدارة العامة والإدارة التعليمية على النحو التالي:

الإحساس بالمشكلة، وتحديدتها، وتعريفها:

الخطوة الأولى في حل أي مشكلة هي تحديدها، ويتم ذلك باستعراض المؤشرات، والبيانات والحقائق في المواقف ولا بد أن تميز الإدارة بين أمرين: المشكلة الحقيقية: وهي العقبة التي تعوق المدرسة أو المؤسسة أو النظام عن تحقيق الهدف المنشود والعمل على حلها.

المشكلة الفرعية: وهي عرض مؤقت ينشأ نتيجة لمشكلة حقيقية ويختفي باختفائها.

إن جهود الحل ينبغي أن توجه إلى المشكلة الحقيقية وليس إلى أعراضها وفرعياتها، إن نجاح الإداري في حل المشكلات الفرعية لن يؤدي إلى تحقيق الهدف وإن كان يساعد على تخفيف الشعور بحدة المشكلة، ويكون الشعور بالمشكلة عند ملاحظة فرق أو انحراف بين النتائج المحققة وبين الأهداف المطلوبة.

ولكي يتم توصيف المشكلة بشكل أوضح لا بد أن تتضح الجوانب التالية: مدي حدة المشكلة، ومدي تكرارها، مدي أهميتها، المدي الزمني لها، مدي توفر المعلومات عنها، مصدرها، مدي إمكانية التعبير عنها كميًا، بناءً على هذا التوصيف يمكن تعريف المشكلة تعريفًا دقيقًا بحيث يكون في الإمكان البحث عن حلول منطقية.

تحديد الأهداف، ومعايير الاختيار:

إن القرار يتخذ أحياناً لتحقيق هدف معين بذاته، ولكن في بعض الأحيان قد تتعدد الأهداف التي يسعى متخذ القرار إلي تحقيقها وقد تتناقض، وفي مثل هذه المواقف تصعب عملية صنع القرار صعبة للغاية، إذ إن قرار ما - وإن حقق هدفاً ما - قد يجعل تحقيق هدفاً آخر صعباً ومستحيلاً.

تحديد البدائل المختلفة لتحقيق الأهداف:

لا يمكن تصور حل وحيد لأي مشكلة، بسبب تعدد العوامل المسببة لها، من ثم فيكون لها حلول متعددة، لذا فالبحث عن هذه الحلول والتعرف عليها يكون خطوة مهمة في عملية حل المشكلات، والحل البديل له صفتان هما:

- أن يسهم بدرجة ما في حل المشكلة.
- أن يكون ممكناً من الناحية العملية والتنفيذية.

تقييم البدائل واختيار البديل الأفضل:

تدور هذه المرحلة حول مزايا وعيوب البدائل المطروحة وتشتمل هذه الدراسة علي التعرف علي حجم المخاطرة في كل بديل، وإلي أي حد يمكن تحقيق تنفيذ سليم لكل منها، وبعد دراسة المميزات والعيوب المشار إليها يختار أفضل وأنسب الحلول أو البدائل أو البدائل اللازمة لاتخاذ القرار.

وتوجد بعض المعايير التي يمكن أن توضع في الاعتبار عند عملية الاختيار من بين البدائل، والتي تعد من أهم مراحل صنع القرار، ومن أهم المعايير ما يأتي:

- الاقتصاد في الجهود والنفقات.

- الإمكانيات والموارد المتاحة.
- الوقت الذي يستغرقه اختيار البديل وتنفيذه.
- آثار البديل وما سوف يثير تنفيذه من مشكلات.
- الأهداف التي يحققها البديل.

تنفيذ البديل الملائم:

تصل عملية اتخاذ القرار إلى قمتها بتغليب أحد الاحتمالات واختياره علي أنه أنسب الاحتمالات وعندما يتخذ القرار تبدأ مرحلة وضع برنامج للتنفيذ بإمكانياته ووسائله المادية مع وضع الضمانات اللازمة لاستمرار البرنامج.

متابعة وتقييم عملية التنفيذ:

إن مهمة اتخاذ القرار التربوي لا تنتهي بصدوره، فالقرار لا تتحقق فاعليته إلا عن طريق عملية المتابعة المستمرة لتنفيذه، وتتم المتابعة من خلال المدير والوكلاء والمعلمين والإداريين، بتطبيق الواجبات المكلف بها كل منهم.

العوامل المؤثرة في صنع القرار التربوي:

هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في عملية صنع القرار يمكن تصنيفها علي النحو التالي:

١. عوامل إنسانية، وتتمثل في:
 - أ. مدي قبول واقتناع الأفراد بالقرار الذي تم اتخاذه.
 - ب. العادات، والتقاليد، والأعراف السائدة في المؤسسة.
 - ج. التسرع في اقتراح البدائل المختلفة للمشكلات وتبينها دون دراسة متأنية.

د. الاعتماد بدرجة كبيرة علي الخبرة السابقة.

ه. الخط بين المشكلة ذاتها ومظاهر هذه المشكلة.

و. التركيز علي حل واحد أو بديل واحد لحل المشكلة، او التركيز علي مظاهر المشكلة وليس أسبابها.

ز. عدم اهتمام صنع القرار باحتمالات المقاومة للتغيير من جانب الأفراد.

٢. العوامل التنظيمية:

أ. عدم وجود نظام جيد للمعلومات.

ب. عدم وضوح العلاقات التنظيمية بين أفراد المجتمع التعليمي.

ج. عدم وضوح الأهداف الأساسية للمنظمات التعليمية.

د. مدي توافر الموارد المالية والفنية.

ه. عدم ملائمة توقيت إصدار القرار.

و. العزوف عن المشاركة في صنع القرار.

علاقة عملية صنع القرار بجوانب العملية الإدارية بالمدرسة:

يتوقف نجاح المدرسة علي قدرة وكفاية قياداتها علي صنع القرارات المناسبة وبوجه عام فالقرارات المدرسية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ومباشراً بجوانب العملية الإدارية، ويمكن توضيح ذلك كما يلي:

صنع القرار، والتخطيط:

إن التخطيط هو عملية مقصودة ومنظمة وواعية تهدف إلي تجديد وتجويد التعليم من خلال تحديد الأهداف ووسائل تحقيقها وفق أولويات محددة باستخدام

الموارد المتاحة بكفاءة وفعالية مع توقع الصعوبات والمشكلات المستقبلية وبالتالي فالتهيئة في جوهره عملية صنع واتخاذ قرارات متعلقة بالمستقبل.

صنع القرار، والتنظيم:

التنظيم هو عملية تقسيم العمل وتفويض السلطة مع منح الصلاحيات الملائمة لتنفيذ العمل من أجل تحقيق الأهداف التي اتفق عليها للمدرسة فتساعد عملية تقسيم العمل وتحديد الاختصاصات وتحديد الإجراءات في نقل القرارات إلى مستويات المؤسسة التعليمية.

صنع القرار، والاتصال:

توجد علاقة وثيقة بين الاتصال وصنع القرار في المنظومة حيث يساعد الاتصال على توفير البيانات والمعلومات بين المستويات الإدارية والتي بواسطتها تصنع القرارات، ويساعد الاتصال على نقل القرار من إدارة إلى أخرى.

صنع القرار، والرقابة:

تتمثل العلاقة الوثيقة بينهما في كون العملية الرقابية عملية صنع القرارات واتخاذها لتصحيح الانحراف عن الأهداف، ومعالجة المشكلات التي نتجت عند تنفيذ الخطط التعليمية والمدرسية.

الفرق بين صنع القرار، واتخاذ:

هناك شئ من الغموض في الفرق بين صنع القرار واتخاذ، حتى أن البعض يستخدمهما بمعنى واحد، وإزالة هذا الغموض فإن عملية صنع القرار تعني في حد ذاتها العمل أو المفهوم الشامل الذي يحتوي على أكثر من خطوة للوصول إلى قرار معين، فهي ليست مرحلة من مراحل تكوين القرار كما يعتقد البعض وإنما هي صفة تطلق على جميع المراحل التي يمر بها القرار ابتداءً من تحديد المشكلة وانتهاءً بحلها.

فصنع القرار عملية واسعة تتضمن أكثر من إجراء أو طريقة؛ وهذا يعني
اشترك أكبر عدد ممكن من الإدارات والوحدات الإدارية ذات العلاقة في معظم
مراحل صنع القرار أو بعضها وذلك لغرض الوصول إلي إيضاح أكثر ومعلومات
أدق وأشمل لموضوع قيد الدراسة والبحث.

أما عملية اتخاذ القرار فهم ذلك الجزء المهم من مراحل صنع القرار وإحدى
وظائفه الرئيسية وليست كما يقول البعض أنها معنى مرادف أو بديلاً لصنع القرار؛
ومرحلة اتخاذ القرار هي خلاصة ما يتوصل إليه صانعو القرار من معلومات
وأفكار حول المشكلة القائمة والطريقة التي يمكن بها حلها، أو القضاء عليها، فبعد
أن تدرس المشكلة من جميع جوانبها وتوضع لها الحلول والبدائل المقترحة من
جميع المسؤولين، يبدأ دور القيادات في اختيار أفضل الحلول المقترحة وأسبغها
وبالتالي تطبيقها، وهذا ما يعرف في مفهوم الإدارة الحديثة بعملية اتخاذ القرار.

فضلاً عن ذلك أن صناعة القرارات عملية جماعية؛ حيث تتطلب دراسة
تحليلية متأنية لكثير من المتغيرات في كثير من المجالات، الأمر الذي قد يصعب
إتمامه بواسطة شخص واحد مهما كانت نظرته متعمقة وعلمه ومهاراته، كما أن
الاحتياج للعديد من البيانات والمعلومات ووجهات النظر المختلفة والمتعددة للكثير
من المجالات يتطلب بل ويحتم المشاركة الجماعية في صنع القرارات ضماناً
لنجاحها.

بينما تعد عملية اتخاذ القرارات عملية فردية؛ والسبب في ذلك ما يلي:

- منع التضارب والاختلافات أثناء التنفيذ.
- إمكانية تحديد وحصر المسؤولية والمساءلة.
- زيادة الفهم والقضاء علي اختلاف التفسيرات.

وختامًا فإن عملية صنع القرار ما هي إلا عملية منهجية بخصوص مشكلة معينة تنتهي بإصدار عديد من القرارات والبدائل، كما أن عملية اتخاذ القرارات ما هي إلا عملية تحليلية بالدرجة الأولى تتطلب تفكيرًا عقلائيًا، واختيارًا حكيمًا بين البدائل المطروحة استنادًا إلى ظروف المؤسسة وإمكاناتها.

فصنع القرار، واتخاذ عمليتان متعاقبتان، وتستلزم كل منهما توافر قيادة قادرة على التأثير في جميع العاملين، ووعي متفهم لفكر التغيير من أجل التوجه نحو استراتيجياته المعاصرة.

الفصل الرابع

- **تمهيد**
- **مفهوم القيادة الافتراضية**
- **أهمية القيادة الافتراضية**
- **أنواع القيادة وعلاقتها بالقيادة الافتراضية**
- **إيجابيات القيادة الافتراضية**
- **سلبيات القيادة الافتراضية**
- **مجالات القيادة الافتراضية**
- **ممارسات القيادة الافتراضية الفعالة**
- **التحديات التي تواجه القيادة الافتراضية**
- **دور القيادة الافتراضية في المؤسسات التعليمية**

القيادة الافتراضية

تمهيد

تواكب الإدارة اليوم عصرًا يتسم بالتجديد والبحث عن مزيد من الكفاءة والإبداع، حيث يشهد العالم المتقدم تغيرات وتطورات سريعة ومتلاحقة، ويتوجب مواكبة هذه التحديات والتغيرات، وتتولى إدارات التعليم مسؤولية التعليم ورفع مستواه وتطويره في المؤسسات التعليمية التابعة لها.

وتزايد الاهتمام في الآونة الأخيرة بأداء المؤسسات والبحث عن السبل لتطويرها، ولم يعد النظر إلي الأداء المؤسسي كمخرج نهائي يتم التعامل معه بمعزل عن المدخلات والعمليات، بل تحولت النظرة الي دراسة كافة أبعاده وعناصره، وتقييم أدائها وفق مؤشرات عالية تضمن لها البقاء وتحقق لها ميزة تنافسية.

وتمثل القيادة المحرك الرئيسي للأداء المؤسسي، وبتطوير أداء القيادات الادارية يتحقق التكامل بين كافة العناصر والأبعاد، وتضمن المؤسسة التميز على المدى البعيد، فأداء القيادات الادارية يجب أن يحتل المساحة الأكبر في كل تطوير مؤسسي.

ولقد أدت التطورات المتزايدة والمتلاحقة في النظام الاقتصادي العالمي الي زيادة وتيرة المنافسة بين المؤسسات، حتى بات البقاء والنجاح والتميز هدفًا أساسيًا لها.

ونجاح المؤسسات في أداء مهامها مرتبط بشكل أساسي على قدرة تفعيل إدارتها وتوجيه عملياتها نحو كافة الأهداف المرسومة، كما أن التوجهات الحديثة

والمرتكزات الأساسية لتطوير فعاليتها يتطلب قائدًا ناجحًا وفاعلاً لديه المهارات والقدرات والتقنيات اللازمة لتفعيل دوره.

فالقائد بحكم منصبه يُتطلب منه تقديم خدمة عالية لمؤسسته لتحسين وتطوير الأداء، وتحقيق الأهداف المرسومة.

مفهوم القيادة الافتراضية

مصطلح الافتراضية (Virtual) لم يكن مصطلحاً جديد العهد، حيث أشار (2010) Caulat في دراسته الناقدة للعمل الافتراضي بأن طريقة العمل عن بعد أو ما يسمى بالطريقة الافتراضية (المدارة عبر تقنية اتصال معينة) قد تمت ممارستها منذ ما لا يقل عن عشرين عاماً مضت.

وهو ما لفت انتباه Caulat أن كلمة (virtual) هي كلمة قديمة أول ما ظهرت في أواخر القرن الرابع الميلادي، حيث كانت تعني "التأثير باستخدام الفضائل والقدرات المادية"، وهذا ما دلت عليه بعض الكلمات الشبيهة في التكوين الحرفي في اللغة اللاتينية القديمة مثل virtualis أو virtus وهي تعني الامتياز، والقدرة، والفعالية، وفي منتصف القرن السابع عشر الميلادي اتسع مفهوم الكلمة حيث شمل في معناه الجوهر.

وكلمة "افتراضي" هي ترجمة للمصطلح الأجنبي "Virtual"، وتعني أن المؤسسة التعليمية بما فيها من صفوف ومكتبات ومعلمين وتلاميذ وتجمعات... إلخ جميعهم يشكلون قيمة حقيقية موجودة فعلاً، ولكن التواصل بينهم يكون من خلال شبكة الإنترنت متحررين من حاجزي الزمان والمكان.

ويختلف مفهوم القيادة التقليدية عن مفهوم القيادة الافتراضية؛ فالقيادة الافتراضية لا تحتاج إلى مكاتب داخل جدران أو إلى التلقين المباشر من القائد إلى الفريق إنما يتم التواصل فيما بينهم من خلال موقع خاص بهم على شبكة الإنترنت.

عرفها Fisher (2009) بأنها الإدارة والإشراف علي فريق عمل يضم مجموعة من العاملين ممن يعملون في أماكن أو أوقات مختلفة ولكنهم ينتمون إلى مؤسسة واحدة أو يتبعون خطة عمل واحدة، وقد سميت أيضًا بالقيادة الإلكترونية Electronic Leadership: أي العمليات القيادية التي تتم عبر وسائط الإنترنت، والتواصل عبر الشبكة الإلكترونية بين القائد وفريق العمل.

وتُعرف أيضًا بأنها مجموعة من الأفراد الذين يعملون في أماكن وأوقات مختلفة وتفصلهم عن بعضهم البعض المسافة أو الوقت، ولكن لديهم مهام مشتركة لأدائها، وتعتمد تفاعلات أعضاء القيادة الافتراضية على وسائط الاتصالات الإلكترونية مثل البريد الإلكتروني ومؤتمرات الصوت والفيديو والأدوات المستندة إلى الويب.

استخلاصًا مما سبق، يتضح أن القيادة الافتراضية هي استخدام القادة للحاسوب في توجيه المهام واتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجه العاملين في المؤسسة، باستخدام مجموعة من العمليات القيادية التي تتم عبر الوسائط الإلكترونية والتواصل عبر شبكة الإنترنت ويظهر ذلك من خلال التفاعل بين القائد والعاملين في المؤسسة.

ويمكن توضيح الفرق بين القائد التقليدي والقائد الافتراضي من خلال الجدول

الآتي:

جدول (١) الفرق بين القائد التقليدي والقائد الافتراضي

القائد التقليدي	القائد الافتراضي
<ul style="list-style-type: none"> • خط سير وظيفي ثابت وذو اتجاه واحد. • أهدافه طويلة الأجل (معاش التقاعد أهمها). • يعتمد على سنه ومكانته الوظيفية. 	<ul style="list-style-type: none"> • قفزات وظيفية متعددة في اتجاهات عديدة. • أهدافه متتالية قصيرة الأجل. • يعتمد على علمه وجرأته العملية.

القائد الافتراضي	القائد التقليدي
<ul style="list-style-type: none"> • يميل إلى التمكين ويقبل التغيير ويستوعب المفاجآت. • يرتبط بالعلاقات والأفكار والشبكات. • يهتم بالنتائج والصورة العامة والتركيز. • يدير أفكاره المبتكرة ويجيد الإنصات. • يخاطر بمشروعات جديدة وأحياناً يغادرها قبل أن تفشل. • أسلوبه في الاتصال وملاح لفته هي أهم أدواته الإدارية. • عولمي+ محلي. • متعدد الأمزجة بتعدد نوافذ الاتصال وتعدد علاقاته ومهامه. • تواصلتي ومنفتح على مؤسسات الآخرين • إما محاور وإما مستمع. • مضطر للتعلم ويتعلم بالعمد والاختيار. • ينجز مهام متعددة في نفس التوقيت. • أدواره هي: مدير معلومات وشبكات وصانع معرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يميل إلى المركزية والتسلسل الهرمي معتمداً على نفسه. • يرتبط بالمؤسسة والأفراد. • يهتم ويغرق في التفاصيل. • يدير بصوته العالي ويجيد الكلام. • يتجنب المخاطرة ويسعى إلى هامش الأمان. • مظهره وملاحه هي أهم أدواته الإدارية. • محلي Localist. • أحادي المزاج: إما سعيد أو حزين طوال اليوم. • انطواني ومنغلق على مؤسسته ورفاقه. • إما مجامل وإما صدامي (دون وسطية). • غير مضطر للتعلم ويتعلم بالمصادفة أو الإكراه. • يركز على مهمة واحدة قبل أن ينتقل إلى ما يليها. • أدواره هي: مسوق وبناع ومدير أفراد.

تظهر أهمية القيادة الافتراضية من خلال الآتي:

أوجدت العولمة فرصًا للمؤسسات للدخول في سباق المنافسة، ولكي تتنافس في مثل هذا السباق، تحتاج المؤسسات إلى الاستجابة السريعة لمطالب الأفراد للتغلب على المنافسة، حيث:

١. تسمح الفرق الافتراضية لأي مؤسسة بالارتقاء لمواجهة هذا التحدي بعدة طرق مختلفة وعند إنشاء فريق افتراضي، فإنه متاح للمؤسسات الفرصة لاختيار موظفين من مختلف أنحاء العالم، وبالتالي يجمعون أكثر الموظفين ذوي المرونة والموهوبين.

٢. أصبحت الاتصالات الافتراضية الناجحة مطلوبة بشكل متزايد في القيادة غير التقليدية، حيث تطرح القيادة الافتراضية تحديات أمام طرق الاتصال التقليدية، حيث أصبحت ضرورية بشكل تدريجي من خلال التعرف على كيفية اختلاف الفرق الافتراضية عن الفرق التقليدية، قد يتمكن أولئك الذين يقومون بالقيادة الافتراضية من تقديم فوائد للمؤسسة من خلال توفير قيادة إيجابية وناجحة، مما يؤدي إلى نتائج ونتاجية أفضل للمؤسسة.

مما سبق يمكن القول بأن هناك الكثير من العاملين الذين يؤدون أعمالهم في فضاء الإنترنت أو عند بعد من خلال منازلهم وهذا يعني وجود بيئة عمل افتراضية وليست فعلية وقد لا يجتمع العاملون مع بعضهم إطلاقاً.

ولذلك تواجه القيادة صعوبة في الموازنة بين الهيكل والمساءلة مع المرونة، والتأكد من أن العاملين يؤدون ما هم مطلوب منهم دون رقابة وإشراف مباشر، وتكون مهمة القادة الأساسية هي خلق الالتزام وتحفيز العاملين وإبقائهم في المؤسسة؛ وتمتع القائد بعقلية متفتحة، وقدرات اتصال، وبناء علاقات جيدة، واختيار التكنولوجيا المناسبة تعد من العوامل التي تؤكد علي أهمية القيادة الافتراضية.

تؤدي القيادة التحويلية والقيادة التعاملية دورًا مهمًا في تحسين الأداء الوظيفي في قيادة الفرق الافتراضية، وإن الاتجاه المتزايد في استخدام القيادة الافتراضية، أوضح ضرورة اتجاه القيادات لتبني آليات وسلوكيات بعض الأنواع والنظريات القيادية؛ والتي منها ما يلي:

١. القيادة الخادمة: Service Leadership

يتقاسم القائد الخادم السلطة من خلال التفويض، والمشاركة في صنع القرار التشاركي، ويضع احتياجات الآخرين في المقام الأول، ويحاول تشجيع الموظفين على أداء أقصى إمكاناتهم.

كان يُنظر إلى القيادة الخادمة على أنها تطبيق طويل الأجل في الآونة الأخيرة، ووجدت دراسات علمية أن الفروق الإحصائية بين تصور القيادة الخادمة في الفرق الافتراضية والفرق المباشرة كانت ضئيلة.

ويُنظر إلى القيادة الخادمة على أنها قابلة للتطبيق بشكل متزايد، وأصبحت جزءًا مهمًا من الإدارة عبر الإنترنت بسبب القدر الكبير من الثقة التي تنشأ بين القائد وأعضاء الفريق في البيئة الافتراضية.

ويعتمد نجاح القائد الخادم في القيادة الافتراضية على الثقة والاتصالات الشخصية والتعاون، وتنمية الشعور بالانتماء إلى المؤسسة من قبل الموظف سيساعد القائد الخادم على بناء هذا النوع من العلاقة، في المقابل يتم تحسين الرضا الوظيفي والأداء ويمكن للمؤسسة أن تحقق نجاحًا أعلى.

ويمكن للقادة في القيادة الخادمة الافتراضية استخدام وسائل اتصال عديدة للتفاعل مع أعضاء فريقهم، مثل وسائل التواصل الاجتماعي التي تتضمن الفيديو والصور والصوت.

ويمكن للتقنيات الافتراضية التي تشجع التفاعل الفردي والاجتماعات الافتراضية المباشرة وجهاً لوجه والرسائل الشخصية أن تكون ناجحة في إنشاء الاتصالات الشخصية اللازمة لنجاح القيادة الخادمة على المستوى الافتراضي.

٢. القيادة الممتنة Grateful Leadership:

تشير هذه القيادة إلى أهمية تعبير القائد عن تقديره، الاعتراف بالموظفين ودعمهم وإشراكهم، وإقامة علاقات شخصية مع الموظفين.

ومن مزايا القيادة الممتنة أنها قد تخلق علاقات أفضل وبيئة عمل إيجابية وتحسين الإنتاجية، وقد يساعد أيضاً في إشراك أفضل المواهب والاحتفاظ بها وتوفير مزيد من الالتزام للمؤسسة.

ويمكن استخدام القيادة الممتنة لإجراء تغييرات فورية في ثقافة الفريق التي يمكن أن تعزز الإنتاجية والرضا، وهي طريقة يمكن من خلالها إيماءات بسيطة من التقدير في الوقت المناسب أن تحل محل مكافآت الموظفين المكلفة وأنظمة المكافآت دون إضافة نفقات إلى المنظمة في البيئة الافتراضية، ويمكن تقديم هذه الإيماءات من التقدير هذه باستخدام نفس التكنولوجيات والتقنيات التي يتم تقديمها مع القيادة الخادمة.

وأظهرت نتائج بعض الدراسات، أن الفرق الافتراضية يمكن أن تحدد أكثر من قائد واحد عند تحديد القادة الناشئين، بغض النظر عما إذا تم تعيين قائد أم لا، فالأفراد الذين يظهرون سلوكيات مشجعة غالباً ما يصبحون قادة ناشئين من خلال توفير مناخ داعم وإيجابي يلهم الآخرين لتحسين الذات وإدارتها.

وتأسيساً عليه، يوضح الجدول الآتي سمات (صفات) القائد الافتراضي:

سمات وصفات القائد الافتراضي	النوع
<ul style="list-style-type: none"> • القيادة الملهمة. • القيادة الإيجابية (النشطة) وليس السلبية. • المرونة. • النظام والتحكم أو السيطرة. • الحساسية للتنوع الثقافي. 	<p>السمة أو الصفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اختيار العضو. • الوعي بالظروف الطارئة. • الاستباقية أو الهيكلية. • تحديد الأهداف. • التخطيط للطوارئ. • المعالجة المتوازنة. • وضوح الدور. • تحديد مهام واضحة. • ضمان فهم مشترك. 	<p>المهارات الموجهة للمهمة</p>

سمات وصفات القائد الافتراضي	النوع
<ul style="list-style-type: none"> • تحفيز تبادل المعلومات. • استخدام الوسائط الالكترونية. 	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم كيفية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي. • التواصل بين الرؤية والعاطفة. • بناء التحالفات (التعاون). • بناء الثقة. • التنسيق بين المناطق الزمنية. • المدخل المنظومي المؤدي للتفاعل. • تفويض المسؤولية. • بناء العلاقات الشخصية. • التوجيه. 	العلاقات/ مهارات المهام
<ul style="list-style-type: none"> • تسهيل التطبيع (التنشئة الاجتماعية) بين أعضاء الفريق. • تحسين العلاقات الاجتماعية. • تقريب المسافات الجغرافية بين الأفراد. • ضرورة التواجد للتواصل مع الآخرين. 	مهارات العلاقات

هناك العديد من إيجابيات القيادة الافتراضية ومنها ما يلي:

١. العمل الجماعي وتبادل المعرفة بين أعضاء المؤسسة هو أحد أولويات أي مؤسسة في الوقت الحاضر؛ حيث تتم من خلال مشاركة المعلومات عبر الإنترنت ووجود التكنولوجيا المناسبة في مكانها يتيح الكفاءة والتواصل والتعاون بين أعضاء الفريق.
٢. يوجد فرصة للمؤسسات لتقديم حلول والاستجابة السريعة لمتطلبات سوق العمل في أي وقت.
٣. القدرة على اختيار الأفضل من العاملين ذوي الكفاءة وتوظيف الأشخاص الأكثر مهارة ذوي الخبرة والموهوبين لزيادة الإنتاجية للمؤسسة.
٤. يقلل من تكاليف السفر ويقلل أيضًا من استخدام المساحات المكتبية حيث لا يحتاج الأعضاء الافتراضيون إلى التواجد الفعلي في المكاتب.
٥. توفير الوقت والتكاليف وزيادة الإنتاجية؛ معظم الأعضاء يقعون في مناطق مختلفة، حيث يعمل علي توفير الوقت من خلال الاجتماعات الافتراضية بدلاً من الاجتماعات وجهًا لوجه وهذا يساعد على زيادة الإنتاجية أيضًا.
٦. الوصول إلي أوسع النطاق؛ تجمع الأفراد ذوي المواهب حيث أن الموهبة لا تقتصر على مكان واحد، ولكنها من أجزاء مختلفة في العالم حيث يمكن تجميعها في فريق واحد وهذا يعطي ميزة كبيرة للمؤسسة.
٧. زيادة الرضا الوظيفي؛ تسمح البيئة الافتراضية بالمرونة في العمل حيث تزيد من السعادة بين أعضاء الفريق وبالتالي زيادة الأداء.
٨. المرونة التنظيمية؛ قدرة المؤسسة على التقاء الأفراد معًا من مناطق مختلفة وتشكيل فريق متماسك قادرًا علي حل المشكلات المعقدة، واتخاذ قرارات فعالة.

٩. الابتكار والتأزر؛ يتحقق التفاعل التأزري في الفرق الافتراضية عندما يتواجد الأعضاء في مواقع مختلفة حيث يمكن الاستفادة من مصادر متعددة للمعلومات والمعرفة من خلال تبادل الخبرات مع بعضهم البعض.

١٠. مكاسب الجهد والأداء؛ يسمح الذكاء المتنوع في الفرق الافتراضية علي الأداء بشكل أفضل، وأيضا بعض أشكال الوسائط الإلكترونية يسهل المساواة والجهود التي تبذلها الإدارة، والاتصال الافتراضي يقلل من التسلسل الهرمي والروتين والبيروقراطية.

مما سبق؛ يتضح أن هناك العديد من الإيجابيات للقيادة الافتراضية؛ حيث: توفير الوقت والتكاليف والجهد، زيادة الاتصال، الابتكار والتأزر، المرونة التنظيمية، تحقيق الرضا الوظيفي، زيادة الانتاجية وتحقيق أداء أفضل، زيادة التعاون والعمل الجماعي من خلال التقاء الأفراد من مناطق مختلفة وتبادل الخبرات بما يقلل من تكاليف السفر.

سلبيات القيادة الافتراضية

رغم وجود العديد من الإيجابيات للقيادة الافتراضية، إلا أن هناك سلبيات المرتبطة بها، ومنها ما يلي:

١. نقص الاتصالات:

وجود صعوبة في التواصل وفهم الأفراد لبعضهم البعض، مما يؤدي إلى نقص الأرضية المشتركة وضعف البنية التحتية التكنولوجية والثقة والمسؤولية المشتركة.

٢. نقص الكفاءة والتدريب:

قلة الكفاءة، وضعف التدريب لها تأثير سلبي على الفريق.

٣. الشعور بالعزلة:

يؤدي انخفاض التغذية الراجعة للأفراد إلى تكوين فريق يشعر بالعزلة.

٤ . ضعف المشاركة والالتزام:

الافتقار إلى المشاركة والالتزام الكامل من قبل جميع أعضاء الفريق لتقديم أفضل ما لديهم عند الانتهاء من المهام والتقدم نحو أهداف الفريق وهذا يؤثر على أدائهم.

٥ . ضعف التعاون:

عدم القدرة على التعاون بالطريقة المناسبة التي تتطلب الاستفادة من وجهات النظر المختلفة من خلال تبادل المعرفة والموهبة والخبرة.

٦ . ضعف وضوح الرؤية:

ضعف الرؤية لدى أعضاء الفريق وعدم وضوح الصورة المستقبلية أمامهم.

٧ . صعوبة الاتصال:

إذا كانت الفرق مشتتة وتوجد في مناطق مختلفة، قد يكون من الصعب الاتصال معًا، فمن المهم إنشاء وسائل اتصال متفق عليها من البداية.

٨ . انعدام الشفافية:

ضعف وضوح المهام والأدوار التي يقوم بها أعضاء الفريق وعدم وضوح الصورة أمامهم.

٩ . الصراع الوظيفي:

اختلاف الثقافات، وفشل التكنولوجيا، ونقص الاتصال يمكن أن يؤدي إلى سوء الفهم بين أعضاء الفريق ومن ثم وجود مواقف عدائية داخل الفريق وإساءة استخدام القيادات لظروف العمل مما قد يؤدي إلى الصراع الوظيفي.

١٠ . انعدام الثقة، وانخفاض الحافز وضعف ولاء الموظفين للمؤسسة.

١١ . غياب التفاعل وجهًا لوجه، والخلفيات الثقافية المختلفة، واختلاف المناطق

الزمنية، ووجود فجوة بين أعضاء الفريق الافتراضي.

الثقافة: هي مزيج من القيم، والمعتقدات، والمعاني، والتوقعات، والتي تمثل عقد مشترك، تُستخدم كمؤشرات سلوكية تعزز الصحة النفسية، وتضمن سلامة مكان العمل.

ويختلف الاتصال غير اللفظي مقارنة بالاتصال اللفظي ومن ثقافة إلى ثقافة، فالتواصل الذي يعتمد بشكل أساسي على الكلمات يُعرف باسم "السياق المنخفض"، والاتصال الذي يستخدم الكثير من الكلمات يُعرف "بالسياق العالي".

وبالتالي؛ مهارة التواصل بين الثقافات أمر لا بد منه ليس فقط لقائد الفريق ولكن أيضًا لجميع المشاركين الآخرين، ولذلك يجب أن يكون لدى القائد الإرادة والقدرة على تعلم وتحليل هذه الاختلافات عند بناء الفريق.

وبالمثل اللغة؛ تبدو كذلك العقبة الرئيسية أمام التواصل بين الثقافات، ربما يكون فهم الثقافة نفسها عقبة أكبر بكثير من اللغة، واختلافات الثقافات توسع شبكاتهم الشخصية والمهنية ويكتسبون شعورًا بالتمكين من خلال الاستقلال الذاتي.

انتهاجًا لما سبق، يتضح أن الثقافة هي مفتاح التواصل بين القائد وفريقه، ويتطلب من القائد قدرته على كيفية إدارة التنوع الثقافي وقيادته بشكل سليم بطريقة تمكن جميع المشاركين قدرتهم على التواصل مع القائد ومع بعضهم البعض ويظهر ذلك من خلال إيجاد بيئة مناسبة تساعد على بناء علاقة قوية وتفاهم متبادل بين القائد وأعضاء الفريق.

ومن المهارات أيضًا التي يجب أن يمتلكها القائد الافتراضية: القدرة على وضع أهداف لإدارة الأداء، ومعرفته الواضحة للمسئولية القيادية، وتشكيل ثقافة الفريق الصحيح وتكيفها والاتصال الفعال، الإدارة الفعالة للمعلومات وتعلم استخدام التكنولوجيا وكيفية إدارتها، إدارة الخلفيات الثقافية، وضع آلية للمراقبة ونظام فعال لتنسيقها.

تتمتع متطلبات القيادة الافتراضية الناجحة فيما يلي:

١- القدرة على قيادة التنوع الثقافي:

يمكن أن يكون التنوع الثقافي في الفرق الافتراضية مفيدًا إذا تم فهم الاختلافات الثقافية وإدارتها بصورة صحيحة.

٢- تحديد أهداف وغايات واضحة:

لا يمكن للفريق أن يحالفه النجاح إلا عندما يتجه إلى وجهته وما الذي يجعل من المجدي الوصول إلى الوجهة المتوقعة.

٣- القدرة على بناء الثقة بين الفريق وأعضاؤه:

الثقة هي الغراء الذي يربط الفريق معًا، لذلك يجب أن يكون لدى قائد الفريق القدرة على تسهيل الثقة في الفريق الافتراضي.

٤- القدرة على التواصل:

قائد الفريق ينبغي أن ينشئ اتصالات موثوقة القنوات لأن غالبية العمل يتم عبر الوسائط الإلكترونية.

٥- القدرة على التشجيع والتحفيز:

يجب أن يكون لدى قائد الفريق القدرة على التحفيز وتشجيع أعضاء الفريق على بذل أقصى ما لديهم في أي مهمة تعطي، فالحافز هو أي إجراء أو عملية توفر حافزًا للفرد لإكمال المهمة، فيحتاج القائد الافتراضي إلى الاستمرار في المشاركة مع كل عضو في الفريق وأن يفهم ما يحفز كل عضو، من خلال هذه المعلومات.

وحدد McClland (1961) ثلاثة أنواع رئيسية من المحفزات تتمثل في: الانتماء، والإنجاز، والسلطة، حيث يتم تحفيز الفرد الذي لديه حاجة كبيرة إلى الانتماء من خلال العلاقات الإيجابية مع أعضاء الفريق.

٦- القدرة على تقديم التغذية الراجعة:

تقديم التغذية الراجعة يحفز الفريق لإنتاج أفضل النتائج، ومتابعة أداء الفريق وتوفير الحلول المناسبة عند ظهور أي مشكلة.

٧- قياس الأداء:

يجب قياس أداء الفريق الافتراضي لمعرفة ما إذا تم الوصول إلى الأهداف وما يجب القيام به من أجل لزيادة أداء الفريق، وقياس النتائج يعني تقييم الأداء المحقق فيما يتعلق بأهداف وغايات محددة مسبقًا، لا تشمل النتيجة الأداء المالي فقط، بل تشمل أيضًا المشاركة، وخلق المعرفة، وزيادة رأس المال الفكري لتحسين المرونة التنظيمية والقدرة التنافسية.

التحديات التي تواجه القيادة الافتراضية

هناك العديد من التحديات التي تسهم كمؤثرات اجتماعية التي تجعل القيادة الافتراضية أمرًا صعبًا، ومنها:

١. الحواجز اللغوية التي تحد من فرص الاتصال المعلوماتي، والاختلافات الثقافية يمكن أن تخلق سوء فهم بين أعضاء الفريق؛ وبالتالي تولد مشاكل في التواصل.

٢. الاختلافات في تفسير السياق مثل ثقافات السياق العالي (الآسيوية والعربية والأوروبية الجنوبية) مقابل ثقافات السياق المنخفض (السويسرية والألمانية والأمريكية والأسترالية).

٣. الاختلافات في إدراك ما لا يمكن رؤيته خلال الاتصالات الافتراضية.

٤. الاختلافات في أعضاء فريق الإدارة.

٥. الاستدلالات الثقافية وثقافات المؤسسات المختلفة.

٦. اختلاف المناطق الزمنية ومراعاة الاختلافات في الاتصالات الافتراضية.

ومن التحديات أيضًا: يعد التنسيق بين أعضاء الفريق في مناطق زمنية مختلفة التحدي الأكثر شيوعًا الذي يواجه القادة الافتراضيين.

ومن التحديات أيضًا، صعوبة العثور على المعلومات وصعوبة دمج المعلومات المستحدثة بأدوات مختلفة، عدم الحفاظ على المعرفة المشتركة بين أعضاء الفريق وارسائها وكيف ستنتشر هذه المعرفة.

ويعد التواصل غير اللفظي أمرًا ضروريًا في العلاقات بين الأشخاص؛ وتفتقر البيئات الافتراضية إلى القدرة على التواصل، مما يجعل من الصعب التقاط الإشارات غير اللفظية، ومن المعوقات التي تعوق عملية الاتصال أحادي الاتجاه، المغالاة في إبراز البيانات والمعلومات، عدم فهم الجمهور المستهدف أو أصحاب المصلحة، عدم التفاعل وجهًا لوجه، والاعتماد على نهج اتصال واحد فقط.

دور القيادة الافتراضية في المؤسسات التعليمية

مواكبة مع تعزيز البنية التحتية التكنولوجية؛ فإن القيادة الافتراضية بالمؤسسات التعليمية ستكون بمثابة النهج الذي يأتي في الصدارة في المستقبل، ويتضح ذلك من خلال قدرتها على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتطور استخدام الأنترنت في المؤسسات التعليمية؛ حيث يقوم مديرو المدارس الذين يقودون هؤلاء الموظفين بتنشيط جهود الفريق الافتراضي، ومحاولة التقاء العقول من خلال إيجاد أفكار ذهنية متميزة، وستكون القيادة الافتراضية لمديري المدارس منهج قيادي متميز.

وذلك من خلال التنظيم المدرسي المستقبلي، ويظهر ذلك من خلال التواصل بين القيادات الادارية باستخدام شبكة الأترنت وتشمل اللوحات التفاعلية – أجهزة الكمبيوتر- الهاتف المحمول – البريد الالكتروني – وسائل التواصل الاجتماعي، مع القدرة علي انجاز الأعمال في الوقت المناسب والتحرر من القيود المفروضة علي التعليم والتدريب التقليدي واستخدام المؤسسات التعليمية للشبكة التفاعلية بشكل فعال سوف يسهم ذلك في جودة البرامج التعليمية.

ويمكن تطبيق نموذج القيادة الافتراضية بنجاح في مجال قيادة المدارس من خلال معرفة مدي ملاءمة الاتصال داخل الفريق والأداء الوظيفي بين قادة المدارس في ماليزيا، وأوضحت نتائجها أن القيادة الافتراضية المقترحة يمكن ممارستها من قبل القادة من خلال تكنولوجيا الاتصالات، وخاصة تكنولوجيا الهاتف المحمول، مع ضرورة توفير دورات تدريبية لتنمية مديري المدارس الافتراضيين.

ونتيجة لزيادة المعلومات والتطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا، ففي التعليم عن بعد، يجب علي مدير المدرسة كقائد أن يسمح بإجراء تغييرات مبتكرة، ولديه أفكار إبداعية ويتبع طرقاً واضحة من أجل تحقيق أهداف معينة، الإرشاد وريادة الأعمال هما أحد السلوكيات التي يجب أن يقوم بها قادة التعليم عن بعد، ويجب أن يكون للمؤسسات التعليمية صورة قوية من أجل جذب الطلاب إلى مؤسسات التعليم عن بعد.

مما سبق، يتضح أن القيادة الافتراضية تمثل عاملاً مهماً في تطوير أداء القيادات الإدارية من خلال قدرة القيادات علي استخدام الوسائل التكنولوجية وشبكات التواصل الاجتماعي والتحرر من الإجراءات الروتينية والبيروقراطية، والسماح بالتغيير تلبية لمطالب التوجهات العالمية التي تسعى المؤسسات التعليمية إلي تحقيقها، والحصول علي الدورات التدريبية اللازمة لمواكبة التطورات واستخدام أحدث التقنيات، ومنها القيادة الافتراضية التي تتطلب منه أن يكون قيادي متميز، وأن القيادة الافتراضية ستكون بمثابة النهج الذي يأتي في الصدارة مستقبلاً.

المراجع

- آل صبرة، علي (٢٠١٦). القيادة الإدارية مفهوم ونظريات. الأردن، عمان: أزمنة للنشر والتوزيع.
- أبو النور، محمد ومحمد، آمال (٢٠١٥) مهارات القيادة في الالفية الثالثة. المملكة العربية السعودية، الدمام: كتبة المتنبي.
- أبو ناصر، فتحي (٢٠١٠). مدخل إلى الإدارة التربوية نظريات ومهارات. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البستان، أحمد وعبد الجواد، عبدالله وبولس، وصفي (٢٠١٠). الإدارة والإشراف التربوي النظرية والبحث والممارسة. مصر، القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- المخلافي، محمد (٢٠٠٩). القيادة الفاعلية وإدارة التغيير. مصر، القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- المصري، ايهاب (٢٠١٥). القيادة الإدارية والقائد الإداري. مصر، الجيزة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة دار الكتب المصرية.
- المعيوف، صالح (٢٠١٨). القيادة الإدارية. المملكة العربية السعودية، الرياض: معهد الإدارة العامة مركز البحوث والدراسات.
- بطاح، أحمد والطعاني، حسن (٢٠١٦). الإدارة التربوية رؤية معاصرة. الاردن، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عطوي، جودت (٢٠١٧). الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- Bush, T., Abdul Hamid, S., Ng, A., & Kaparou, M. (2018). *School Leadership Theories And The Malaysia Education Blueprint: Findings From A Systematic Literature Review. International Journal Of Educational Management*, 32(7), 1245-1265.
- Khan, Z., Nawaz, A., And Khan, I. (2016). *Leader Theories And Styles; A Literature Review. Journal Of Resources And Management*, 16, 1-7. Retrieved From <https://iiste.org/journals/index.php/jrdm/article/view/28481>
- Shafique, I., & Loo-See, B. (2018). *Shifting Organizational Leadership Perspectives: An Overview Of Leadership Theories. Journal Of Economic & Management Perspectives*, 12(2), 266-276.
- Stogdill, R. M. (1948). Personal Factors Associated With Leadership: A Survey Of The Literature. *Journal Of Psychology*, 25, 35-71. From <https://www.tandfonline.com/>
- Strielkowski W., Shishkin A., Galanov V(2016) *Modern Management: Beyond Traditional Managerial Practices*, *Polish Journal Of Management Studies*, 14(2), Doi: 10.17512/Pjms.2016.14.2.21.